



Osnovna škola Đurmanec

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2026./27.

SADRŽAJ:

1. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA.....	2
2. IZBORNA NASTAVA.....	5
2.1. Izborna nastava vjeronauka I. – VIII. razred	5
2.2. Izborna nastava informatike I. – IV. razred	5
2.3. Izborna nastava njemačkog jezika IV. – VIII. razreda	6
3. DODATNA NASTAVA.....	8
3.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika I. – VIII. razred	8
3.2. Dodatna nastava matematike I. – VIII. razred.....	9
3.2.4. Dodatna nastava iz povijesti za V. - VIII. razred.....	10
3.2.5. Dodatna nastava iz geografije za 6. razred	11
3.2.7. Dodatna nastava iz Informatike za 6. razred.....	11
4. DOPUNSKA NASTAVA.....	11
4.1. Dopunska nastava I. – IV. razred.....	12
4.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika I. – VIII. razred	12
4.3. Dopunska nastava hrvatskog jezika V. – VIII. razred	12
4.4. Dopunska nastava matematike V. – VIII. razred	13
4.4.3. Dopunska nastava iz kemije.....	14
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	14
5.1. Izvannastavne aktivnosti – Matična škola	14
5.2. Izvannastavne aktivnosti – Područne škole	22
6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I DRUGIH ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	25
7. PROJEKTI	31

8. OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI.....	46
9. MEĐUPREDMETNE TEME.....	47
9.1. Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	47
9.2 Zdravlje	50
9.3. Održivi razvoj	52
9.4. Učiti kako učiti.....	55
9.5. Osobni i socijalni razvoj	58
9.6. Poduzetništvo	63
9.7. Građanski odgoj i obrazovanje	67
10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	70

1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2025./2026.

Broj učenika i ustroj razrednih odjela

Tijekom školske godine 2025./2026. Osnovnu školu Đurmanec pohađalo je ukupno 236 učenika. U odnosu na prethodnu školsku godinu, kada je školu pohađalo 242 učenika, broj učenika smanjio se za šest. Na početku školske godine dvoje učenika iz PŠ Hromec upisalo se u Osnovnu školu Augusta Cesarca Krapina zbog preseljenja obitelji u Krapinu.

U matičnoj školi nastavu je pohađalo 188 učenika, dok je u područnim školama bilo ukupno 48 učenika: u PŠ Macelj 17 učenika, u PŠ Hromec 9 učenika te u PŠ Putkovec 22 učenika.

Ukupno je bilo 117 učenika razredne nastave i 119 učenika predmetne nastave. U matičnoj školi formiran je po jedan razredni odjel za svaki razred razredne nastave, dok je u područnim školama zbog kombiniranih razrednih odjela formirano ukupno šest odjela. Kombinirani razredni odjeli organizirani su u PŠ Putkovec (1. i 4. razred te 2. i 3. razred), PŠ Hromec (1. i 2. razred te 3. i 4. razred) te PŠ Macelj (1. i 3. razred te 2. i 4. razred).

Jedna učenica 5. razreda tijekom cijele nastavne godine pohađala je nastavu u kući te je uspješno završila 5. razred.

Izostanci učenika

Učenicima razredne nastave ostvarili su ukupno 5.741 sat izostanaka. Od toga su učenici matične škole izostali 3.883 sata, a učenici područnih škola 1.858 sati. Najveći prosječni broj izostanaka po učeniku zabilježen je u 2. razredu matične škole Đurmanec te iznosi 61 sat po učeniku. Svi izostanci učenika razredne nastave bili su opravdani.

Učenici predmetne nastave ostvarili su ukupno 10.033 sata izostanaka. Najveći prosječni broj izostanaka po učeniku zabilježen je u 8.b razredu i iznosi 130 sati po učeniku, dok ukupan broj izostanaka toga razreda iznosi 1.695 sati.

Ukupan broj izostanaka svih učenika tijekom školske godine iznosio je 15.774 sata. U usporedbi s prethodnom školskom godinom, kada je evidentirano 18.610 sati izostanaka, vidljivo je smanjenje ukupnog broja izostanaka.

Neopravdano je evidentirano ukupno šest sati izostanaka: tri sata u 6. razredu, jedan sat u 7. razredu te dva sata u 8. razredu.

Uspjeh učenika

Od ukupno 117 učenika razredne nastave, njih 104 (88,8 %) ostvarilo je odličan uspjeh, 11 učenika (9,4 %) vrlo dobar uspjeh, a 2 učenika (1,7 %) dobar uspjeh.

Usporedimo li rezultate s prethodnom školskom godinom, vidljiv je porast broja odličnih učenika za gotovo 10 %, budući da je prošle godine udio odličnih učenika iznosio 79 %. Zanimljivo je da je i prethodne godine zabilježen porast odličnih učenika od približno 10 %, što znači da se u posljednje dvije godine udio odličnih učenika u razrednoj nastavi povećao za gotovo 20 %.

Od ukupno 119 učenika predmetne nastave, njih 51 (42,8 %) ostvario je odličan uspjeh, 48 učenika (40,3 %) vrlo dobar uspjeh, a 19 učenika (15,9 %) dobar uspjeh. U odnosu na prethodnu školsku godinu zabilježen je porast broja učenika s odličnim uspjehom.

Na razini škole ukupno je 155 učenika (65,6 %) ostvarilo odličan uspjeh, 59 učenika (25 %) vrlo dobar uspjeh, a 21 učenik (8,9 %) dobar uspjeh.

Srednje ocjene

Srednja ocjena općeg uspjeha učenika razredne nastave iznosi 4,82, dok je u predmetnoj nastavi 4,21. Ukupna srednja ocjena općeg uspjeha svih učenika škole iznosi 4,51.

Za usporedbu, prošle školske godine ukupna srednja ocjena općeg uspjeha iznosila je 4,40, što ukazuje na blagi porast uspješnosti učenika.

Razredna nastava – srednje ocjene po razredima

Najvišu srednju ocjenu ostvarili su učenici 3. i 4. razreda PŠ Hromec, s prosjekom 5,00. Slijedi 1. razred matične škole Đurmanec sa srednjom ocjenom 4,94.

Predmetna nastava – srednje ocjene po razredima

Najvišu srednju ocjenu ostvario je 5.a razred s prosjekom 4,47, a slijedi ga 7.b razred s prosjekom 4,33. Najnižu srednju ocjenu ostvario je 6.a razred s prosjekom 4,07.

Srednje ocjene po predmetima

Najviše srednje ocjene ostvarene su iz Likovne kulture (4,96), Glazbene kulture (4,93), Tjelesne i zdravstvene kulture (4,92) te Vjeronauka (4,90).

Najniže srednje ocjene ostvarene su iz Povijesti (3,64), Matematike (3,69), Geografije (3,81) i Kemije (3,87).

Vladanje učenika

U razrednoj nastavi 116 učenika ima uzorno vladanje, dok jedan učenik ima dobro vladanje.

U predmetnoj nastavi 109 učenika ima uzorno vladanje, a 10 učenika dobro vladanje. Na kraju nastavne godine nijedan učenik nema izrečenu ocjenu lošeg vladanja.

Pedagoške mjere

Tijekom prvog polugodišta izrečena je jedna pedagoška mjera – ukor, zbog krivotvorenja ispričnice.

U drugom polugodištu izrečene su dvije pedagoške mjere upozorenja (opomene). U oba slučaja razlog izricanja mjere bilo je korištenje nedopuštenih izvora tijekom provjere znanja, odnosno prepisivanje.

Učenici s primjerenim programom obrazovanja

Školsku godinu 2025./2026. Završili smo s ukupno 31 učenikom koji se školuje prema rješenju o primjerenom programu obrazovanja.

U razrednoj nastavi evidentirano je ukupno 11 učenika s primjerenim programom obrazovanja, od čega se 6 učenika školuje uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. U predmetnoj nastavi ukupno je 20 učenika s primjerenim programom obrazovanja, od kojih se 11 učenika školuje uz prilagodbu sadržaja.

Tijekom školske godine odobreno je ukupno 16 promjena programa obrazovanja. Dio učenika prešao je iz redovitog programa u program uz individualizirane postupke ili prilagodbu sadržaja, dok su kod pojedinih učenika promjene bile vezane uz prelazak iz 6. u 7. razred i uključivanje novih nastavnih predmeta. Dva učenika školuju se po programu za darovite učenike.

2. IZBORNA NASTAVA

Organizira se za učenike određenog razreda prema sklonostima i interesima.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVI (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
2.1. Izborna nastava vjeronauka I. – VIII. razred	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva.	Poveživanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika - za učenike I. – VIII. razreda	Anita Krajić vjeroučiteljica Anica Petek, vjeroučiteljica	Nastava prema rasporedu	Tijekom nastavne godine	Potrošni materijal	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

2.2. Izborna nastava informatike I. – IV. razred	Obučiti učenike sukladno planu i programu, za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih račun. operacija u svakodnevnom životu - za učenike I. - IV., VII. – VIII. razreda	Melita Hubej, Ljiljana Herceg (1. i 3., 2 i 4. r Putkovec)	Nastava prema rasporedu	Tijekom nastavne godine	Potrošni materijal	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija.
2.3. Izborna nastava njemačkog jezika IV. – VIII. razreda							
2.3.1. Izborna nastava njemačkog jezika IV. razred	Kultura i civilizacija; susret i upoznavanje; školsko okruženje; obitelj; blagdani, običaji i tradicija; dom i stanovanje; godišnja doba; mjeseci; dani u tjednu; odjeća, prijatelji; sportske aktivnosti, slobodno vrijeme; rođendan; praznici	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama za učenike 4. razreda	Učiteljica Davorka Belić (4.r.Durmanec i 4.r.Putkovec) - učiteljica P. Jurina (4.r. Hromec i 4.r. Macelj)	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići)	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine

2.3.2. Izborna nastava njemačkog jezika V. razred	Kultura i civilizacija; susreti i upoznavanje, škola i školski predmeti; kupovanje, promet; ponašanje u prometu; priroda i prirodne pojave; trgovina, prehrana; sport, zdravlje i bavljene sportom, glazba, slobodno vrijeme; obitelj, stanovanje, prijatelji, iskazivanje pomoći i podrške; blagdani, običaji tradicija	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama; za učenike V. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići)	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine
2.3.3. Izborna nastava njemačkog jezika VI. razred	Kultura i civilizacija; suranja na međunarodnoj razini; poznate osobe iz hrvatskog i njemačkog govornog područja; usporedba proslave blagdana u različitim državama; svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme; priroda i zaštita okoliša; odnosi među prijateljima, iskazivanje pomoći i podrške; obveze i aktivnosti u kući, kupovanje	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama; za učenike VI. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići)	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine
2.3.4. Izborna nastava njemačkog jezika VII. razred	Škola, slobodno vrijeme, odnosi u obitelji, odnos među braćom; kultura i civilizacija; poštivanje različitosti; sport i uzori u sportu; život na selu i u gradu; putovanje i odmor; svakodnevnica – obaveze i slobodno vrijeme	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama za učenike VII. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići)	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine

3.1.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika 2. razred	Proširivanje znanja nastavnih sadržaja i uvježbavanje složenijih zadataka. Poticanje pravilnog pisanja, čitanja, govorenja. Razvijanje svijesti o važnosti materinskog jezika te njegovanje istoga.	Učenicima 2. razreda koji pokazuju napredno znanje te zainteresiranost za hrvatski jezik i nastavni sadržaj	Učiteljica Jadranka Gazibara	Individualni rad, rad u skupini, rad u paru	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	Papir za printanje nastavnih listića	Kontinuirano praćenje učenikovih interesa i sposobnosti; vrednovanje složenijih zadataka, pismeno praćenje tijekom cijele godine
3.2. Dodatna nastava matematike I. - VIII. razred							
3.2.1. Dodatna nastava matematike I., II., III. i IV. razred	Utvrđivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave sa složenijim zadacima Aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Učenicima I. razreda koji pokazuju napredno znanje i žele znati više	Učiteljica: Marija Fruk, Željka Poslon, Maja Pavić, Gordana Bračun, Maja Majsec, Manuela Žnidarec, Marina Belošević	Individualan rad; problemski zadaci; matematičke igre	Jedan sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka	Pismeno praćenje tijekom školske godine

3.2.2. Dodatna nastava matematike V. razred	Utvrdjivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave na složenijim zadacima; aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Učenicima V. razreda koji pokazuju napredno znanje i žele znati više	Učiteljica Silvija Krsnik	Individualan rad; problematski zadaci; matematičke igre	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u rasporedu	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka	Pismeno praćenje tijekom školske godine
3.2.3. Dodatna nastava iz povijesti za V. - VIII. razred	Proširivanje gradiva redovne nastave kroz dodatne sadržaje i posjete adekvatnim institucijama (muzeji, arhivi); poticanje interesa za povijest kao znanost i nastavnih predmet; poticanje interesa za zavičajnu povijest i ulogu pojedinih povijesnih ličnosti za razvoj našeg mjesta; poticanje razvoja istraživačkog rada	Učenicima 6. i 8. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za povijesne sadržaje	Učitelj Goran Kralj	Grupni i individualni rad; metode istraživanja, razgovora, izlaganja, prezentacija rada; posjet Muzeju grada Zagreba i Hrvatskom povijesnom muzeju; izrada plakata i prezentacija u povodu važnih obljetnica hrvatske i europske povijesti	Tijekom godine (ukupno 35 sati) + jedan posjet muzejskoj izložbi	Posjet muzeju organizira škola, a troškove prijevoza i ulaznice (oko 100 kn) snose sami učenici (članovi DOD nastave povijesti)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada u školi

3.2.4. Dodatna nastava iz geografije za 6. i 8. razred	Proširivanje gradiva redovne nastave kroz dodatne sadržaje i posjete adekvatnim institucijama (muzeji, planetarij). Poticanje interesa za geografiju kao znanost i nastavni predmet. Poticanje interesa za zavičajnu geografiju. Poticanje učenika za rad na projektima i upoznavanje metoda i aktivnosti u istraživačkom radu	Učenicima 6. i 8. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za geografske sadržaje	Učiteljica Gordana Šimunić	Grupni i individualni rad	Dva sata tjedno tijekom godine	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada u školi
3.2.5. Dodatna nastava iz Fizike za 8. razred	Utvrdjivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave na složenijim zadacima; aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Za učenike 8. razreda	Učiteljica Martina Kovačiček	Grupni i individualni rad	Jedan sat tjedno	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje nastavni listića i izrada edukativnih materijala)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada na panou i web stranicama škole
3.2.8. Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 6., 7. i 8. razred	Utvrdjivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave na složenijim zadacima; aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Učenicima 6., 7. i 8. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za sadržaje vezane uz engleski	Učiteljica Nives Korbar Hmelina	Grupni i individualni rad	Jedan sat tjedno	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje nastavni listića i izrada edukativnih materijala)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada u školi

4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. Dopunska nastava I. – IV. razred							
4.1.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike I., II., III., IV. razred	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike; poboljšati elementarna znanja i vještine; pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastava školovanja; omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup	Učiteljice RN	Individualizirani pristup; jezične igre; matematičke igre; rad na tekstu; rad na konkretnom materijalu	jedan sat tjedno u rasporedu tijekom šk.god.	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke	Nastavni listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika; redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti uspješnijoj konačnoj ocjeni iz predmeta
4.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika I. – VIII. razred							
4.2.1. Dopunska nastava iz engleskog jezika od VI. do VIII. razreda (Đurmanec)	Ponoviti i utvrditi gradivo koje se obrađuje na redovnoj nastavi; organizacija vršnjačke pomoći oko svladavanja gradiva	Ispraviti eventualnu lošu ocjenu dobivenu na satovima engleskog	Učiteljica Nives Korbar Hmelina	Objašnjavanje gradiva; uvježbavanje jezičnih struktura; rad u parovima; čitanje i prevođenje teksta; odgovaranje na pitanja	Tijekom godine 2 sata ukupno		Usmeno ispitivanje; Pismeni radovi
4.2.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika za 5. razred	Ponoviti i utvrditi gradivo koje se obrađuje na redovnoj nastavi	Ispraviti eventualnu lošu ocjenu –	Učiteljica Lucija Škrlec	Objašnjavanje gradiva; uvježbavanje	Tijekom godine 1 sat	papir	Usmeno i pismeno ispitivanje

		individualizirani pristup			jezičnih struktura; rad u parovima, čitanje i prevođenje tekstova, odgovaranje na pitanja			
4.3. Dopunska nastava hrvatskog jezika V. – VIII. razred								
4.3.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika VI. i VIII. razred	Pomoć učenicima u svladavanju programa i učenicima po individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Za učenike VI. i VIII. razreda; ovladavanje temeljnim znanjima kako bi mogli uspješno savladavati daljnji program	Učiteljica Ksenija Zubić	Čitanje, pisanje, govorne vježbe, rad na tekstu, objašnjavanje, upućivanje	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno u rasporedu sati	Potrošni materijal (papir za kopiranje)	Vrednovanje učeničkih postignuća za poticanje individualnog napredovanja	
4.3.2. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika V., VII., VIII. razred	Pomoć učenicima u svladavanju programa i učenicima po individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Za učenike V., VII. i VIII. razreda; ovladavanje temeljnim znanjima kako bi mogli uspješno savladavati daljnji program	Učiteljica Mia Mališ	Čitanje, pisanje, govorne vježbe, rad na tekstu, objašnjavanje, upućivanje	Tijekom školske godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal (papir za kopiranje)	Vrednovanje učeničkih postignuća za poticanje individualnog napredovanja	
4.4. Dopunska nastava matematike V. – VIII. razred								
4.4.1. Dopunska nastava iz matematike V., VII.c i VIII. razred	Pomoć učenicima sa slabijim postignućima i učenicima po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog sadržaja	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti daljnjeg	Učitelj Marko Fruk	Individualni rad i individualiziran pristup; računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka; uvježbavanje.	Jedan sat tjedno (ukupno 3 sata) tijekom	Troškovi kopiranja nastavnih listića	Praćenje i vrednovanje individualnog napredovanja	

4.4.2. Dopska nastava iz matematike V., VII. i VIII. razreda	Pomoć učenicima sa slabijim postignućima i učenicima po prilagođenom programu u savladavanju nastavnog sadržaja	savladavanja nastavnog programa;	Učiteljica Silvija Kršnik	izražavanje matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja	školske godine	Troškovi kopiranja nastavnih listića	Praćenje i vrednovanje individualnog napredovanja
4.4.3. Dopska nastava iz kemije	Pomoć učenicima koji su zapali u poteškoće pri savladavanju gradiva kemije; ispravak loših ocjena; poticanje učenika na rješavanje nastalih problema te jačanje samopouzdanja	Za učenike VIII. razreda prema potrebi	Učiteljica Marina Puljko Kulfa i učenici: odgovornost učiteljice je pomoći učenicima i vrednovati njihova postignuća i napredak, a učenika da na vrijeme izvršavaju dogovorene zadatke	Individualno savjetovanje/instrukcije; razgovor, rješavanje zadataka objektivnog tipa; provjeravanje znanja, usmeno, odnosno pismeno, ovisno o opsegu i kompleksnosti gradiva i ciljanjoj ocjeni	Tijekom školske godine 1 sat tjedno	Osim troškova pripreme pisanog radnog materijala, nema nikakvih dodatnih troškova	Uobičajeni instrumenti (zadaci objektivnog tipa) za provjeru učenčkih kompetencija; zbog zahtjevnosti gradiva kemije i spoznaje kako znatan broj učenika ima poteškoće u savladavanju istog, organizirana DOP nastava znatno olakšava i pruža dodatnu mogućnost za pravovremeno ispravljanje ocjena i njihovo lakše zaključivanje
4.4.4. Dopska nastava iz fizike	Pomoć učenicima koji su zapali u poteškoće pri savladavanju gradiva fizike; ispravak loših ocjena; poticanje učenika na rješavanje nastalih problema te jačanje samopouzdanja	Za učenike 7. i 8. razreda	Učiteljica Martina Kovačićek	Individualno savjetovanje/instrukcije; razgovor, rješavanje zadataka objektivnog tipa; provjeravanje znanja, usmeno, odnosno pismeno, ovisno o opsegu i kompleksnosti gradiva i ciljanjoj ocjeni	1 sat tjedno		Uobičajeni instrumenti (zadaci objektivnog tipa)

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. Izvannastavne aktivnosti – Matična škola

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORISTENJA REZULTATA (indikator – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
5.1.1. Medijska skupina – za učenike VI.-VIII. razreda	Razvijanje senzibiliteta kroz multimed. stvaralaštvo; usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija; praktičnih sadržaja o medijima s elementima građanskog odgoja; osvijestiti kritičko razmišljanje; sudjelovanje u eTwinning projektima; razvijanje pozitivnog stava prema drugim običajima i kulturama	Za učenike 6. - 8. razreda Fotografiranje, postavljanje izložbi, izrada plakata, priznanja i sudjelovanje na natjecajima kreativnog stvaralaštva; sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz Interliber; sudjelovanje u realizaciji književnih susreta; razvijanje timskog rada kod učenika; uvrštene su teme građanskog odgoja kroz radionicu o toleranciji te učenje i praktičan rad o pravu građana na informacije ; sudjelovanje u izvanškolskim projektima; učenje o kulturi i običajima drugih zemalja; rad na eTwinning projektima	Stručna suradnica Vlatka Antolić, Davorka Belić	Obrada fotografija; postavljanje izložbi; izrada plakata, panoa; sudjelovanje na natjecajima; aktivnosti vezane uz Interliber; sudjelovanje u realizaciji književnih susreta; radionice o toleranciji, UI, sigurnost na internetu; sudjelovanje u izvanškolskim projektima; upoznavanje kulture i običaja drugih zemalja; rad na eTwinning projektima; korištenje različitih izvora informacija i Web 2.0	Tijekom školske godine (petkom 7. sat) i prema potrebi	Materijali potrebni za izradu priznanja, plakata, panoa i sl. Organizacijski resursi: prostor škole, računalni i digitalni alati. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062	Sukladno vrijednosnim odrednicama za pisano stvaralaštvo, ocjena prosudbenih povjerenstava; pozivno sudjelovanje na susretima i natjecanjima; sudjelovanje u Projektom danu škole; vrednovanje će biti izvršeno na sljedeći način: zadovoljstvo medijским praćenjem, redovitost i zalaganje učenika; certifikat/priznanje za sudjelovanje u eTwinning projektima

5.1.2. Likovna skupina – viši razredi	Razvijati kreativnost, likovne vještine; proširiti gradivo redovne nastave; pripreme za različita natjecanja i estetsko uređenje škole	Za učenike V. – VIII. razreda Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole : pripremanje izložbi, estetsko uređenje škole i sudjelovanje na natjecanjima	Učiteljica Marijana Džepina	Grupni i individualni rad	Tijekom nastavne godine - 1 sat tjedno	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Kroz razgovor i analizu radova; povratne informacije putem rezultata s različitih natjecanja, opisnim praćenjem postignuća i interesa učenika
5.1.3. Školski pjevački zbor	Produbljivanje zanimanja za zborsko muziciranje; njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja; usavršavanje pjevačke sposobnosti; rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji, pravilnom disanju	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; razvoj timskog rada, kolektivnosti i osjećaja stvaralaštva; sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, nastupi povodom blagdana; za učenike od I. – IV. te V. – VIII. razreda	Učiteljica Dubravka Habjanec	Zajedničkim i separativnim probama 2 ili 3 puta tjedno (ovisno o predviđenim zajedničkim nastupima – odnosno generalnim probama pred nastupe)	Tijekom školske godine prema rasporedu (intenzivira se za potrebe nastupa)	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Opisnim praćenjem postignuća i interesa učenika; rezultati vrednovanja bit će iskorišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini, također i u nastavi glazbene kulture
5.1.4. Domaćinstvo	Pozitivno iskustvo učenja; stjecanje kompetencija neophodnih za samostalno obavljanje svakodnevnih poslova u kućanstvu; upoznavanje osnova kuhanja, načina skrbi o sebi i domu; upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života; upoznavanje s bontonom; druženje, kreativno korištenje slobodnog vremena	Poticati i razvijati ljubav prema kuhanju i brizi o domu; stjecati nova znanja; razvijati higijenske navike; poticati suradnju	Voditeljice Vlatka Antolić i Davorka Belić: učenici 5. – 8. razreda	Provođenje nastave u obliku radionica, nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole za uključene učenike	Tokom cijele školske godine	Namimice potrebne za pripremu jednostavnih jela, kupnju sjemenja i eventualne ostale troškove Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad, samovrednovanje uradaka; sudjelovanje u radu učenike zadruge; procjena ukupne usvojenosti na kraju polugodišta i na kraju školske godine

							0062)					
5.1.5. Sportska grupa	Razvijati i unapređivati motoričke sposobnosti učenika, usvajati i usavršavati osnovna znanja i vještine različitih sportova i oblika tjelesnog vježbanja, poticati redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću, razvijati pozitivan odnos prema sportu i zdravom načinu života te omogućiti učenicima kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena.	Omogućavanje svim učenicima uključivanja u različite oblike tjelesnog vježbanja i sportskih aktivnosti s ciljem razvoja motoričkih sposobnosti, usvajanja sportskih vještina, poticanja	Nositelj Filip Hanić planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika i brine o sigurnosti i pravilnom korištenju opreme.	Demonstracija i praktično uvježbavanje različitih sportskih i motoričkih sadržaja, individualni i grupni oblici rada, sportske igre i natjecanja, poligoni i štafete, vježbe za razvoj snage, brzine, koordinacije, agilnosti,	Tijekom cijele školske godine, petkom 7. sat.	Ljudski resursi: Nositelj aktivnosti: Organizacijski resursi: školska dvorana, školska teretana, sprave za vježbanje, girije, bučice, elastične trake, čunjevi, strunjače, lopte, karike, stijena za penjanje.	Praćenje se provodi kroz inicijalno, kontinuirano i završno praćenje motoričkih sposobnosti, usvojenosti sportskih vještina, angažiranosti i redovitosti sudjelovanja učenika. Rezultati se koriste za prilagodbu sadržaja,					
5.1.6. Mladi tehničari	Izgraditi i razvijati operativni i stvaralački način mišljenja učenika, razvijati poduzetnički duh i poticati nove ideje i projekte	Izrada modela od šperploče; razvijanje kreativnosti, originalnosti i stvaralaštva; crtanje, rezanje, piljenje, Lijepljenje; oslikavanje tehnikom decoupage	Učiteljica Đurđa Zubić, voditeljica	Izvanastavna aktivnost za učenike V-VIII. razreda, utorak – 1 sat tjedno srijeda – 1 sat tjedno - tehničko kreativna, modelarstvo 5-8 r; pripremanje učenika za natjecanje	Tijekom godine, 2 sata tjedno	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09. 0062)	Školsko, županijsko i Državno natjecanje Mladih tehničara; zajednička analiza rezultata; izložba radova; prodaja preko ueničke zadruge					
5.1.7. Planinarska skupina	Stjecanje odgoja za zdraviji život, čuvanje prirode	Za učenike V. - VIII. razreda s izrazitim interesima u radu	Učiteljica Anica Petek	Izvanastavna aktivnost	Tijekom nastavne godine	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec -	Dolasci na INU					

								škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09. 0062)	
5.1.8. Naša kajkavska baština	Njegovanje tradicije, svladavanje osnovnih tehnika vezenja, razvoj ručnih spretnosti	Za učenike od I. – IV. razreda zainteresirane za ručni rad	Učiteljica Anica Petek	Ručni rad na grupi INA	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine	Potrošni materijal (škola i roditelji)	Učenički radovi na školskim izložbama		
5.1.9. Crveni križ - učenici VII. – VIII. razreda	- Razviti empatiju, solidarnost i socijalnu osjetljivost kod učenika kroz izravno pomaganje socijalno ugroženim sugrađanima. - Osigurati kontinuitet članstva i podršku radu Hrvatskog Crvenog križa kroz transparentno prikupljanje članarina. - Napuniti policiju lokalne socijalne samoposluge osnovnim prehrambenim i higijenskim potrebštinama. - Teoretski i praktično osposobiti ekipu za pružanje prve pomoći, razviti vještine reagiranja u kriznim situacijama te ih pripremiti za školska i međugrupnijska natjecanja.	Program je namijenjen učenicima škole od I. do 8. razreda (članovima Podmlatka Crvenog križa) s ciljem kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, stjecanja cjeloživotnih humanitarnih navika, razvoja građanske odgovornosti te ovladavanja praktičnim vještinama spašavanja života.	Anita Kralj - Voditeljica Podmlatka Crvenog križa: Odgovorna za izradu godišnjeg plana, izravnu koordinaciju s GDCK Krapina, vođenje edukacije prve pomoći, nadzor nad prikupljanjem i evidentiranjem novčanih sredstava i hrane te logistiku. • Učenici volonteri i članovi natjecateljske ekipe • Razrednici i ravnatelj	- Humanitarni dio : Organizacija info- pultova u školi, izrada plakata, distribucija markica/bonova za „Solidarnost na djelu“, organiziranje i evidentiranje skupljene hrane po razredima - Članarina : Vođenje precizne evidencije članova po razrednim odjelima, prikupljanje u suradnji s razrednicima, uručivanje članskih iskaznica - Priprema ekipe : Interaktivna predavanja i praktične vježbe te simulacije nesreće s realističnim prikazom ozljeda	Tijekom školske godine 2026./27. 1 sat tjedno – ovisno o fazi projekta	- Ljudski resursi: Voditelj aktivnosti, vanjski stručni predavači/mentori iz lokalnog društva Crvenog križa, školska natjecateljska ekipa (6 učenika: 5 natjecatelja + 1 rezerva). - Organizacijski resursi: Adekvatan prostor (učionica s prostorom na podu za vježbanje reanimacije), prostor za privremeno i sigurno skladištenje prikupljene hrane prije primopredaje. - Financijski/Mater ijalni resursi: Bonovi/markice i članske iskaznice (besplatno)	Mjerljivi indikatori: Ukupan broj prikupljenih kilograma ili paketa hrane; postotak učenika i djelatnika uključenih u članstvo; iznos prikupljenih novčanih sredstava (izvještaj GDCK Krapina); ostvaren plasman i broj bodova na natjecanju iz prve pomoći. - Način vrednovanja: Službena potvrda Gradskog društva Crvenog križa o preuzetoj donaciji i članarini; analiza natjecateljskih listića s bodovima; samoevaluacija učenika o stečenim vještinama. - Korištenje rezultata: Prikupljena hrana i sredstva izravno se prosljeđuju socijalnoj samoposluzi za obitelji u potrebi. Stečena znanja iz prve pomoći trajno ostaju učenicima, a ekipa se koristi kao službeno dežurna ekipa prve pomoći na svim većim školskim i sportskim manifestacijama.		

							osigurava HCK). Edukativna literatura i priručnici. Potrošni sanitetski materijal za vježbu prve pomoći (zavoji, gaze, trokutne marame, kaliko zavoji)		Izvješće o realiziranom programu
5.1.10. BrAIn	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.	Za učenike osmih razreda Podizanje digitalnih kompetencija učenika, razumijeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život, razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema	Vlatka Antolić, Davorka Belić	Suradničko i iskustveno učenje; grupni rad; rasprava, suradnja sa stručnjacima	Tijekom nastavne godine	Informatička oprema			

5.1.11. Novinarska grupa	Praćenje događanja u školi i mjestu. Informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva. Poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta. Usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvatanje granica u slobodi medija. Pokušaj snimanja radijske emisije.	Za učenike od 5. do 8. razreda. Dobrovoljno, prema interesu učenika (novinari, informatičari, dizajneri, fotografi,...) Motiviranje učenika koji imaju iskustvo pisanja novinarskih tekstova, različitih književnih tekstova te snimanja različitih medijskih sadržaja. Za učenike koji žele isprobati nešto novo i upoznati se s različitim vrstama novinskih te radijskih tekstova/emisija. Učenici uče o osnovama medija i novinarstva. Uvrštene su teme građanskog odgoja kroz radionicu o toleranciji te učenje i praktičan rad o pravu građana na informacije.	Ksenija Zubić	Individualni rad; rad u paru ili skupini.	Tijekom godine, dva puta tjedno	Informatička oprema, papir za printanje	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad, samovrednovanje uradaka. Korištenje materijala za školsku priredbu ili školsku web stranicu
--------------------------------	---	--	---------------	---	---------------------------------	--	---

5.1.12. Futsal zona	Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u sportu te razvoj zdravih životnih navika kroz futsal, Razviti tehničke i taktičke vještine u futsalu, unaprijediti motoričke sposobnosti učenika, potaknuti timski rad i suradnju, razvijati sportski duh i poštivanje pravila, smanjiti tjelesnu neaktivnost učenika, osigurati kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena.	Za učenike V – VIII razreda. Razvoj motoričkih, funkcionalnih sposobnosti i nogometnih vještina, timskog rada i sportskih navika kroz futsal.	Nositelj Filip Hanžić planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika i brine o sigurnosti i pravilnom korištenju opreme.	Demonstracija i praktično uvježbavanje osnovnih i naprednih elemenata futsala (vođenje, dodavanje, primanje i udarac na gol), situacijske igre 1:1, 2:2 i 3:3, vježbe taktike i pozicioniranja, poligoni s loptom, igre u malim prostorima te natjecateljski oblici rada i praćenje individualnog napretka učenika	Tijekom cijele školske godine, ponedjeljkom 7. sat.	Ljudski resursi: nositelj aktivnosti. Organizacijski resursi: školska dvorana, oprema za futsal (lopte, čunjevi, kapice). Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje i vrednovanje provodi se kroz inicijalno, kontinuirano i završno praćenje motoričkih i futsal-specifičnih sposobnosti učenika. Mjere se uspješnost izvođenja osnovnih tehničkih elemenata (vođenje, dodavanje, primanje i udarac na gol), uspješnost u situacijskim igrama, sudjelovanje i angažiranost učenika te napredak u odnosu na početne rezultate. Dobiveni prilagodbu sadržaja, razine opterećenja i individualizaciju rada
------------------------	--	--	--	---	--	---	--

5.1.13. Futsal zona 2	Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u sportu te razvoj zdravih životnih navika kroz futsal, Razviti tehničke i taktičke vještine u futsalu, unaprijediti motoričke sposobnosti učenika, potaknuti timski rad i suradnju, razvijati sportski duh i poštivanje pravila, smanjiti tjelesnu neaktivnost učenika, osigurati kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena.	Za učenike V – VIII razreda. Razvoj motoričkih, funkcionalnih sposobnosti i nogometnih vještina, timskog rada i sportskih navika kroz futsal	Nositelj Filip Hanžić	Demonstracija i praktično uvježbavanje osnovnih i naprednih elemenata futsala (vođenje, dodavanje, primanje i udarac na gol), situacijske igre 1:1, 2:2 i 3:3, vježbe taktike i pozicioniranja, poligoni s loptom, igre u malim prostorima te natjecateljski oblici rada i praćenje individualnog napretka učenika	Tijekom cijele školske godine, četvrtkom 7. sat.	Ljudski resursi: nositelj aktivnosti. Organizacijski resursi: školska dvorana, oprema za futsal (lopte, čunjevi, kapice). Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	
--------------------------	---	--	-----------------------	--	--	--	--

5.1.14. Fit for fun	Razvijati tjelesne sposobnosti, upoznati učenike s pravilnim izvođenjem fitnes vježbi, poticati zdrav način života te razvijati socijalne vještine, suradnju i odgovorno ponašanje kroz sport i tjelesnu aktivnost i vježbanje.	Za učenike V – VIII razreda. razvoj opće tjelesne spremnosti, snage, izdržljivosti, mobilnosti i zdravih životnih navika kroz zabavne oblike vježbanja.	Nositelj Filip Hanžić planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika i brine o sigurnosti i pravilnom korištenju opreme.	Demonstracija i praktično izvođenje vježbi za razvoj snage, brzine, koordinacije, agilnosti, ravnoteže, mobilnosti i izdržljivosti, kružni treninzi i poligoni, vježbe s vlastitom tjelesnom težinom i različitim rekvizitima, intervalni i funkcionalni oblici vježbanja, elementi natjecanja i timskih izazova te individualizacija opterećenja prema sposobnostima učenika.	Tijekom cijele školske godine, utorkom 7. sat.	Ljudski resursi: nositelj aktivnosti. Organizacijski resursi: školska dvorana, školska teretana, sprave za vježbanje, girije, bučice, elastične trake i ostala oprema. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje i vrednovanje provodi se kroz inicijalno, kontinuirano i završno mjerenje motoričkih sposobnosti i praćenje angažiranosti učenika. Prate se rezultati u odabranim testovima snage, izdržljivosti, brzine, koordinacije i mobilnosti, kvaliteta izvođenja vježbi, napredak u savladavanju motoričkih zadataka te redovitost sudjelovanja. Rezultati se koriste za prilagodbu sadržaja i intenziteta vježbanja individualnim sposobnostima učenika.
------------------------	---	---	---	--	--	---	--

5.1.15. Fit for fun 2	Razvijati tjelesne sposobnosti, upoznati učenike s pravilnim izvođenjem fitnes vježbi, poticati zdrav način života te razvijati socijalne vještine, suradnju i odgovorno ponašanje kroz sport i tjelesnu aktivnost i vježbanje.	Za učenike V – VIII razreda. razvoj opće tjelesne spremnosti, snage, izdržljivosti, mobilnosti i zdravih životnih navika kroz zabavne oblike vježbanja.	Nositelj Filip Hanžić planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika i brine o sigurnosti i pravilnom korištenju opreme.	Demonstracija i praktično izvođenje vježbi za razvoj snage, brzine, koordinacije, agilnosti, ravnoteže, mobilnosti i izdržljivosti, kružni treninzi i poligoni, vježbe s vlastitom tjelesnom težinom i različitim rekvizitima, intervalni i funkcionalni oblici vježbanja, elementi natjecanja i timskih izazova te individualizacija opterećenja prema sposobnostima učenika.	Tijekom cijele školske godine, srijedom 7. sat.	Ljudski resursi: nositelj aktivnosti. Organizacijski resursi: školska dvorana, školska teretana, sprave za vježbanje, girije, bučice, elastične trake i ostala oprema. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje i vrednovanje provodi se kroz inicijalno, kontinuirano i završno mjerenje motoričkih sposobnosti i praćenje angažiranosti učenika. Prate se rezultati u odabranim testovima snage, izdržljivosti, brzine, koordinacije i mobilnosti, kvaliteta izvođenja vježbi, napredak u savladavanju motoričkih zadataka te redovitost sudjelovanja. Rezultati se koriste za prilagodbu sadržaja i intenziteta vježbanja individualnim sposobnostima učenika.
--------------------------	---	--	---	--	---	--	--

5.1.16. Šivaonica	Razviti finu motoriku i koordinaciju pokreta ruku kroz precizne radnje (rezanje, uvođenje konca, vođenje igle). Savladati osnovne tehnike ručnog šivanja (ravni bod, skroviti bod, bod natrag) i osnovne rada na šivaćem stroju. Poticati kreativno izražavanje, strpljenje, upornost, fokus i ekološku svijest. Promicati održivost (upcycling) kroz recikliranje i prenamjenu stare, nenošene odjeće i tekstila. Izraditi konkretne uporabne i ukrasne predmete (pernice, torbe, jastučice, blagdanske ukrase).	Aktivnost je namijenjena učenicima osnovne škole (idealno za predmetnu nastavu, od 5. do 8. razreda) koja pokazuje interes za primijenjenu umjetnost, modu, dizajn i ručni rad. Služi kvalitetnom provođenju slobodnog vremena i stjecanju cjeloživotnih praktičnih vještina.	Anita Kralj Odgovorna za izradu godišnjeg plana, nabavu i pripremu materijala, demonstraciju tehnike, strogo provođenje mjera zaštite i sigurnosti pri radu s oštrim predmetima i strojevima te organizaciju izložbe.	Metode rada : Demonstracija (pokazne vježbe), metoda praktičnih radova, individualizirani pristup, rad u paru, skice i ideje do gotovog proizvoda). • Postupci : Uvodni sat o zaštiti na radu i pravilnom držanju alata; vježbe uvođenja konca i šivanja bez igle (na papiru) za razvoj sigurnosti; izrada jednostavnih ručnih šavova; vježbe upravljanja brzinom šivaćeg stroja; krojenje prema šablonama; finalno spajanje elemenata, peglanje i dorada detalja.	Tijekom nastavne godine 2026./27. 1 sat tjedno (ponedjeljak 7. sat)	Ljudski resursi: Stručni voditelj (učitelj-mentor). Organizacijski resursi: Školska učionica s radnim stolovima, izvorima električne energije, dobrim osvjetljenjem i prostorom za sigurno skladištenje strojeva i oštrog pribora. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Mjerljivi indikatori: Redovitost dolazaka učenika (minimalno 80% prisutnosti), broj uspješno završenih i funkcionalnih tekstilnih predmeta (minimalno 3 dovršena projekta po učeniku tijekom godine). • Način vrednovanja: Formativno praćenje napretka (kroz mapu/portfolio fotografija procesa rada) • Korištenje rezultata: Predmeti ostaju učenicima za osobnu upotrebu, dio se koristi za uređenje i estetizaciju školskog prostora, a dio se izlaže na završnoj školskoj izložbi ili prodaje u sklopu školske zadruge / božićnog i proljetnog sajma u humanitarne svrhe.
5.1.17. Klub supervještina	Cilj izvanastavne aktivnosti je osnažiti učenike razredne nastave za razvoj kvalitetnih socijalnih odnosa, prosocijalnog ponašanja i emocionalne kompetentnosti te ih istodobno poučiti osnovnim vještinama učenja koje doprinose većoj uspješnosti, samopouzdanju i dobrobiti u školskom	Za učenike I.-IV. razreda. Poticanje cjelovitog razvoja učenika kroz razvijanje socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina, kvalitetnih odnosa s drugima i prosocijalnog ponašanja. Aktivnost je usmjerena i na usvajanje osnovnih vještina i strategija učenja, razvoj samopouzdanja i odgovornosti te stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju i školskom okruženju.	Stručne suradnice Valentina Pavić (pedagoginja) i Vlatka Antolić (knjižničarka). Nositelj aktivnosti odgovoran je za planiranje, organizaciju, pripremu i provedbu aktivnosti,	Aktivnost će se realizirati tijekom cijele nastavne godine kroz 35 radionica, jednom tjedno. Rad će se organizirati kroz individualni rad, rad u paru i skupni rad, ovisno o sadržaju i ciljevima pojedine radionice.	Tijekom školske godine, srijedom 5. sat, prema potrebi i u skladu s planiranim aktivnostima	Ljudski resursi: stručne suradnice pedagoginja i knjižničarka/nositelj aktivnosti. Organizacijski resursi: prostor škole, učionica, računalo i digitalni alati te oprema potrebna za provedbu	U području socijalnih i emocionalnih vještina prati se sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija, suradnje, uvažavanja drugih i nenasilnog rješavanja sukoba, uz pokazatelje poput češće i samostalnije primjene usvojenih vještina. U području osobnog

okruženju.		stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za rad, praćenje sudjelovanja i napretka učenika te prilagodbu aktivnosti njihovim razvojnim potrebama i mogućnostima.	Metode i postupci rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, metoda praktičnog rada, iskustveno učenje, suradničko učenje, igra i simulacija, oluja ideja, rad na tekstu i radnom listu, problemski zadaci, rasprava, kreativno izražavanje, refleksija i samovrednovanje. U provedbi će se koristiti različiti oblici rada i postupci koji potiču aktivno sudjelovanje učenika, međusobnu suradnju, izražavanje vlastitih mišljenja i osjećaja te povezivanje sadržaja radionica sa svakodnevnim iskustvima i situacijama u školskom okruženju. Sadržaji, metode i postupci rada prilagođavat će se dobi, potrebama i mogućnostima učenika.	Metode i postupci rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, metoda praktičnog rada, iskustveno učenje, suradničko učenje, igra i simulacija, oluja ideja, rad na tekstu i radnom listu, problemski zadaci, rasprava, kreativno izražavanje, refleksija i samovrednovanje. U provedbi će se koristiti različiti oblici rada i postupci koji potiču aktivno sudjelovanje učenika, međusobnu suradnju, izražavanje vlastitih mišljenja i osjećaja te povezivanje sadržaja radionica sa svakodnevnim iskustvima i situacijama u školskom okruženju. Sadržaji, metode i postupci rada prilagođavat će se dobi, potrebama i mogućnostima učenika.	razvoja prati se prepoznavanje vlastitih snaga, samopouzdanje i ustrajnost, a u području vještina učenja primjena strategija učenja, organizacije i planiranja te samostalno traženje pomoći. Napredak se utvrđuje usporedbom početne i završne samoprocjene, opažanjem tijekom radionica, analizom učeničkih radova i praktičnih aktivnosti te praćenjem samostalnosti i primjene usvojenih vještina.	različitih oblika rada i radionica. Materijalni resursi: papir i pribor za pisanje i crtanje, likovni i kreativni materijali, radni listovi, materijali za izradu plakata i drugih učeničkih radova, plastifikator i folije, didaktičke igre i kartice, stručna literatura te ostali materijali potrebni za provedbu radionica. Financijski resursi: sredstva projekta za nabavu opreme, stručne literature, didaktičkih i potrošnih materijala te provedbu aktivnosti. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec – škola mogućnosti za sve
------------	--	--	--	--	---	---

								(SF.2.4.06.09.0062).		
5.1.18 Čuvati digitalnog štita	Cilj aktivnosti je osvijestiti i osnažiti učenike za sigurno, odgovorno i uravnoteženo korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije radi očuvanja mentalnog i tjelesnog zdravlja te razvoja socijalnih i emocionalnih vještina.	Namjena aktivnosti je kod učenika od 5. - 8. razreda razviti digitalnu pismenost, svijest o sigurnosti na internetu, načine zaštite osobnih podataka i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija te poticanje učenika na usvajanje zdravih digitalnih navika, kritičko promišljanje i sigurno sudjelovanje u digitalnom okruženju.	Nositelji aktivnosti su pedagoginja škole Valentina Pavić i učiteljica informatike Ljiljana Herceg te partnerske ustanove (DV Đurmanec i MUP). Nositelji aktivnosti planiraju, organiziraju i provode aktivnosti, koordiniraju suradnju s roditeljima i vanjskim suradnicima, prate sudjelovanje i napredak učenika te provode vrednovanje aktivnosti.	Aktivnost će se provoditi kroz radionice, predavanja, grupni i istraživački rad, praktične zadatke, vršnjačku edukaciju, obilježavanje važnih datuma vezanih uz sigurnost na internetu, suradnju s vanjskim stručnjacima te izradu edukativnih materijala i digitalnih sadržaja o sigurnom, odgovornom i zdravom korištenju digitalnih tehnologija.	Tijekom školske godine, petkom 0. sat, prema potrebi i u skladu s planiranim aktivnostima	Ljudske resurse čine učiteljica informatike, pedagoginja škole, učenici, vanjski predavači i partneri. Organizacijski resursi: učionica informatike, računalna oprema, pristup internetu, digitalni obrazovni alati Financijski resursi: sredstva za edukativne i promotivne materijale, potrošni materijal, nabavu prijenosnih računala. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062			Ostvarenje ciljeva pratio će se kroz redovitost i aktivnost učenika, sudjelovanje u radionicama i vršnjačkoj edukaciji te izradu edukativnih materijala. Kao alati koristit će se evidencije sudjelovanja, učenički radovi i fotodokumentacija, a pokazatelj uspješnosti bit će broj uključenih učenika, broj provedenih aktivnosti i izrađenih materijala te primjena stečenih znanja o sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija.	
5.1.19. Offline igraonica	Cilj izvannastavne aktivnosti Offline igraonica je osnažiti učenike za zdravlje, uravnoteženije i	Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima od 5. do 8. razreda kvalitetno, aktivno i smisleno provođenje slobodnog vremena bez ekrana kroz različite oblike	Učiteljica informatike Ljiljana Herceg – voditeljica i organizatorica.	Aktivnost se realizira kroz aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom prostoru, individualno, u paru i	Aktivnost se provodi tijekom cijele nastavne	Ljudski resursi: nositeljica aktivnosti, učenici i suradnici iz lokalni udruga.			Uspješnost projekta vrednovat će se praćenjem sudjelovanja učenika i njihovog aktivnog uključivanja u radionice.	

	povezanije odrastanje kroz kvalitetno provođenje slobodnog vremena bez ekrana, razvijajući pritom socijalne i komunikacijske vještine, empatiju, suradnju, kreativnost, samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini. Aktivnost potiče učenike na stvaranje i njegovanje stvarami međuljudskih odnosa, aktivno sudjelovanje u zajednici te odgovorno i smisleno korištenje slobodnog vremena.	igre i druženja.	Partnerske udruge sudjeluju u organizaciji i provedbi zajedničkih aktivnosti: 1. Udruga Društvo naša djeca Đurmanec (DND) – suradnja u osmišljavanju i provedbi aktivnosti povodom Dječjeg tjedna; 2. Udruga za kulturu, sport i rekreaciju Gomja Podbrezovica (UKSRGP) – suradnja u kreiranju programa za aktivne zimske praznike i organizaciji druženja.	u skupinama. Učenici aktivno sudjeluju u različitim igrama, osmišljavaju i izrađuju vlastite igre, testiraju ih te sudjeluju u organizaciji događanja u školi i lokalnoj zajednici, primjenjujući metodu igre i iskustvenog učenja, razgovor, raspravu i analizu provedenih aktivnosti.	godine, jedan sat tjedno, ponedjeljkom ujutro u predstvu, te po potrebi u organizaciji lokalnih društvenih posjeta Interliberu i Escape room Zagrebu.	Organizacijski resursi obuhvaćaju školski prostor, vanjske prostore za aktivnosti i organizaciju izvanučioničke nastave. Financijski resursi odnose se na nabavu društvenih igara i opreme, potrošnog materijala te troškove prijevoza, dnevnica i ulaznica. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec – škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.090 062)	društvene igre, volonterske aktivnosti i izvanučioničku nastavu, pri čemu će se ostvarenje ciljeva mjeriti redovitim odazivom učenika, brojem provedenih aktivnosti, fotodokumentacijom provedenih sadržaja te vidljivim razvojem suradničkih, komunikacijskih i socijalnih vještina.
5.1.20. Mladi vatrogasci	-razvijati svijest o važnosti zaštite od požara -upoznati osnovne uzroke požara i načine prevencije -naučiti pravilno reagirati u hitnim situacijama -razvijati timski duh i suradnju -upoznati osnovnu	-namijenjena je učenicima koji žele upoznati osnove vatrogastva kroz praktične vježbe, igru i edukaciju o sigurnosti. Aktivnosti potiču razvoj odgovornosti, timskog rada, snalažljivosti i brige za sebe i druge. Naglasak je na prevenciji požara, pravilnom reagiranju u opasnim situacijama te upoznavanju s	-ravnatelj Krešimir Kralj, učiteljica Jadranka Gazibara i članovi DVD Đurmanec. Planiranje, organiziranje i provođenje aktivnosti te	-demostracija, razgovor, igre, poligoni, štafete, praktične vježbe, posjeti (Muzej vatrogastva Varaždin, DVD Đurmanec)	- tijekom školske godine, - program se provodi 18 puta godišnje, u susretima od 2 školska sata, kombinirajuć	-ljudski resursi: ravnatelj, učiteljica i članovi DVD Đurmanec. -organizacijski resursi: prostor škole, DVD Đurmanec. -financijski resursi: materijal	-kontinuirano praćenje sudjelovanja, truda, suradnje u grupi, zalaganje u natjecanjima

	vatrogasnu opremu i njezinu namjenu -poticati tjelesnu aktivnost kroz praktične vježbe i poligone -sudjelovati u organizaciji	radom vatrogasaca i vatrogasne opreme.	praćenje sudjelovanja i napretka učenika.		i teoriju i praktične vježbe prilagođene dobi učenika prema potrebi i u skladu s planiranim aktivnostima	za izvođenje praktičnih vježbi. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	
5.1.21. Mali znanstvenici	Poticanje rane dječje radoznalosti te razvijanje pozitivnog stava prema znanosti i istraživanju kroz zabavan, praktičan i interaktivan rad.	Učenici kroz vlastito iskustvo (dodir, promatranje, mjerenje) dolaze do spoznaja, što osigurava dugotrajnije pamćenje i dublje razumijevanje prirodnih pojava.	Voditeljice Maja Majsec i Ana Maslač planiraju i organiziraju aktivnosti i prate sudjelovanje i napredak. Potreban je nadzor nad rukovanjem materijalima te osiguravanje da su svi pokusi potpuno bezopasni za dječju dob.	Metoda učenja otkrivanjem (istraživačka metoda) Metoda eksperimenta (pokusa) Metoda demonstracije Metoda crtanja i pisanja Park znanosti (Oroslavje)	Tijekom školske godine, 2026./27., 1 sat tjedno. Srijedom 5.sat, te prema potrebi i u skladu s planiranim aktivnostima	Ljudski resursi: učiteljice/voditeljice Financijski resursi: materijali potrebni za izvođenje pokusa Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje napretka: Kontinuirano praćenje sudjelovanja, truda, kreativnog pristupa i suradnje u grupi tijekom izvođenja pokusa. Znanstveni dnevnik / radni listići
5.1.22. Naša kulturna baština	Njegovanje tradicije, svladavanje osnovnih tehnika vezenja, razvoj ručnih spretnosti	Za učenike od V. – VIII. razreda zainteresirane za ručni rad	Učiteljica Anica Petek	Ručni rad na grupi INA	Jedan sat tjedno tijekom nastave godine	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Učenički radovi na školskim izložbama

5.1.23. Eko- promatrači	- osposobiti učenike za samostalno obavljanje osnovnih atmosferskih, biometrijskih i fenoloških mjerenja - prepoznavanje biljnih i životinjskih vrsta našeg podneblja - aktivna uloga učenika u procesu učenja, - odgovorno ponašanje - razvijati ekološku osviještenost - razvijati istraživački duh - poticati suradnju i timski rad	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele nastavne godine, 1. sat tjedno, u jednoj skupini za učenike 8-ih razreda. Učenici će razviti ekološku svijest i odgovorno ponašanje, prepoznati i kritički analizirati probleme u okolišu, usvojiti pravilne navike razvrstavanja otpada, aktivno sudjelovati u očuvanju prirode, razviti socijalne vještine, suradnju i osjećaj odgovornosti	Branka Žnidarić i Gordana Šimunić Planiraju, organiziraju i provode aktivnosti te prate napredak i sudjelovanje učenika	- Eko istraživanja (terenska nastava, promatranje i bilježenje promjena u prirodi) - prepoznavanje i rješavanje ekoloških problema u lokalnoj zajednici - uređenje školskog okoliša (sadnja i održavanje voćaka) - akcije čišćenja (aktivno sudjelovanje u očuvanju prostora škole) - provođenje biometrijskih i fenoloških mjerenja i opažanje promjena u okolišu - Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, zajednički rad cijele skupine	Tijekom školske godine, 2026./27. 1. sat tjedno, četvrtak 7.sat prema potrebi i u skladu s planiranim aktivnostima	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve (SF.2.4.06.09.0062)	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem : aktivnosti i zalaganja učenika, sudjelovanje u praktičnim aktivnostima, odgovornog odnosa prema prirodi, suradnje s drugim učenicima, primjene naučenih ekoloških navika te kreativnosti i samostalnosti.	Zalaganje; pokazivanje interesa za materiju; vrednovanje suradničkih odnosa; rad na izradi plakata, prezentacija Istraživački projekt
5.1.24. Globe grupa – OŠ Đurmanec	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje osnovnih mjerenja glavnih čimbenika klime i ostala mjerenja i promatranja određenih biljnih i životinjskih vrsta; hidrološka mjerenja; fenologija; biometrija	Pobuditi kod učenika interes za istraživanje prirode i uočavanje promjena	Gordana Šimunić Planira, organizira i provodi aktivnosti te prati napredak i sudjelovanje učenika	Učionička nastava - putem predavanja i prezentacija, stjecanje osnovnih znanja o GLOBE programu; izvanučionička nastava – konkretnim primjerima upoznati učenike sa mjerenjem temperature i promatranjem okoliša, tla, vode, zraka, prikupljanje podataka i vođenje evidencije	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Potrošni materijal meteorološka kućica, barometar, termometar, higrometar, kišomjer, kitovi za mjerenje parametara vode		

5.1.25. Kreativni svijet osjetila	Ciljevi aktivnosti • razvijati kreativnost i maštu • poticati likovno i literarno izražavanje • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • jačati samopouzdanje • razvijati osjetila • poticati zdrav način života • razvijati svijest o okolišu	Program potiče kreativno izražavanje, razvoj osjetila i socijalnih vještina. Uključuje likovne, istraživačke i literarne aktivnosti. Naglasak je na učenju kroz iskustvo, suradnji i razvoju samopouzdanja.	Marina Belošević Manuela Žnidarec odgovorne su za planiranje i provedbu aktivnosti tokom godine, pripremu i provedbu kreativnih, istraživačkih i praktičnih aktivnosti, osiguravanje sigurnih uvjeta, prilagođavanje aktivnosti dobi, sposobnostima i individualnim potrebama, poticanje aktivnog sudjelovanja, kreativnosti, suradnje i samostalnosti, pravilno korištenje i čuvanje materijala i opreme, organizacija posjeta, izleta i završne prezentacije učeničkih radova	U skladu s ciljevima aktivnosti i razvojnim mogućnostima učenika primjenjuju se različite metode i strategije rada. Naglasak je na stvaranju poticajnog, sigurnog i kreativnog okruženja u kojem učenici aktivno sudjeluju u učenju. Učenje se temelji na iskustvu, istraživanju i međusobnoj suradnji. • učenik je aktivan sudionik u procesu učenja • učenje se temelji na iskustvu i prethodnom znanju • potiče se znatiželja i istraživanje • naglasak je na individualnim razlikama učenika • stvara se pozitivno i podržavajuće okruženje	Jedan sat tjedno tokom nastavne godine	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Vrednovanje aktivnosti provodi se praćenjem učenikova rada, zalaganja i napretka, bez brojčanog ocjenjivanja. Prati se: aktivno sudjelovanje u aktivnostima, kreativnost i originalnost u izražavanju, suradnja i komunikacija s drugim učenicima, samostalnost u radu, razvijanje i primjena različitih vještina, istraživački duh i spremnost na isprobavanje novih načina rada i odgovoran odnos prema materijalima, prostoru i okolišu, razvoj samopouzdanja i sposobnosti izražavanja vlastitih ideja i osjećaja.	Prati se broj učenika uključenih u aktivnost,
5.1.26. Siguran korak	Cilj je razvijati praktične vještine upravljanja	Za učenike 5. razreda zainteresirane za sigurno	Nositelj Goran Kralj - Nositelj	Kroz demonstraciju i uvježbavanje na	Tijekom nastavne	Ljudski resursi: voditelj	Prati se broj učenika uključenih u aktivnost,	

i kotač u Đurmanecu	biciklom, kontrolu upravljanja biciklom i poznavanje prometnih pravila. Razvijati navike nošenja kaciga i prsluka kod učenika . Razvijati prometnu kulturu i strpljenje u prometu te drugih sudionika u prometu . Razvijati praktičnu primjenu prometnih pravila kroz vježbanje na poligonu i u praksi.	upravljanje biciklom , poznavanje teorijskih i praktičnih vještina u prometu. Omogućiti učenicima stjecanje osnovnih znanja i vještina u upravljanju biciklom i prometnih pravila zbog povećanja prometne sigurnosti.	planira, organizira i provodi aktivnosti, potiču učenike na razvoj praktičnih i teorijskih vještina u prometu, u upravljanju biciklom i primjeni naučenih teorijskih znanja u prometu, potiče učenike na sudjelovanje u natjecanjima Hak-a na školskoj i županijskoj razini te polaganje biciklističkog ispita. Potiče učenike na rad na mrežnoj stranici Prometna učilica i uvježbavanju prometnih pravila i njihovoj praktičnoj primjeni.	poligonu razvijaju praktične vještine upravljanja biciklom, kontrolu nad biciklom i primjenu prometnih pravila. Priprema za natjecanja na školskoj i županijskoj razini. Preko platforme Prometna učilica i priručnika učenici svladavaju teorijski dio prometnih pravila i vježbaju primjenu prometnih pravila preko digitalnih sustava za bolje upoznavanje prometnih pravila te priprema za natjecanja iz teorijskog dijela gradiva. Kroz posjet u Krapinu (Autoklubu, Policijskoj stanici) upoznaju se s institucijama koje uvježbavaju ljude za sudjelovanje u prometu i provode prevenciju prometne sigurnosti i kažnjavanje njezinih kršitelja.	godine 2026./2027. Aktivnost se provodi dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno oko 70 susreta, u trajanju od 2 školskog sata.	aktivnosti, učenici 5. razreda, vanjski suradnici. Organizacijski resursi: dvorište i prostor škole, bicikli i ostala oprema potrebna za sigurnu vožnju, elementi poligona, računalna i digitalni alati za teorijski dio prometne edukacije. Materijalni/Financijski resursi: bicikli,kacige,prsluci, elementi poligona, Financijski resursi: Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	redovitost sudjelovanja, vještina upravljanja biciklom na školskom poligonu, uspješnost svladavanja elemenata na poligonu te sposobnost primjene naučenih znanja. Poznavanje prometnih pravila i znakova uvježbava se uz pomoć računala i mrežne stranice Prometna učilica. Vrednovanje se provodi promatranjem, razgovorom, praktičnim zadacima, promatranjem, samoprocjenom i praćenjem napretka učenika. Rezultati se koriste za praćenje razvoja učeničkih vještina na poligonu za vježbanje, na digitalnim platformama i u praksi u prometu.
5.1.27. Mali robotičari	Razvijati interes učenika za robotiku, programiranje i nove tehnologije. Upoznati	Za učenike 1. – 4. razreda zainteresirane za robotiku, programiranje i nove tehnologije. Omogućiti	Melita Hubej Gluhak, učiteljica informatike –	Demonstracija i praktično uvježbavanje, učenje kroz igru, istraživački	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Ljudski resursi: učiteljica informatike i učenici.	Prati se broj učenika uključenih u aktivnost, redovitost sudjelovanja, samostalnost u radu,

	osnovne pojmove i načela robotike te razvijati logičko, algoritamsko i kritičko razmišljanje. Poticati kreativnost, inovativnost, samostalnost i vještine rješavanja problema. Razvijati digitalne kompetencije, timski rad i suradnju te poticati aktivno učenje kroz praktičan rad.	učenici stjecanje osnovnih znanja i vještina iz područja robotike i programiranja kroz igru, istraživanje, praktične zadatke i izradu jednostavnih projekata.	planira i provodi aktivnosti, priprema materijale i zadatke, učenici objašnjavaju osnovne pojmove robotike i programiranja, prati njihov rad i napredak te brine o pravilnom i sigurnom korištenju opreme. Učenici – aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno ili u paru/skupini rješavaju zadatke, programiraju, sastavljaju i testiraju robotske modele, surađuju i predstavljaju svoja rješenja.	i problemski zadaci, individualni rad, rad u paru i skupini te projektni rad. Učenici upoznaju osnovne pojmove robotike, algoritme i naredbe, programiraju i upravljaju edukacijskim robotima, sastavljaju jednostavne modele, povezuju dijelove i upoznaju njihove funkcije. Rješavaju zadatke na poligonima, izrađuju jednostavne projekte, osmišljavaju vlastita rješenja te ih predstavljaju.	Aktivnost se provodi jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno oko 35 susreta, u trajanju od 1 školskog sata.	Organizacijski resursi: informatička učionica, računala/tableti i prostor za praktičan rad. Materijalni resursi: edukacijski roboti i robotski kompleti, mikrokontroleri, konstrukcijski i elektronički setovi, baterije, računala/tableti te potrošni materijal (papir, flomasteri, ljepilo i sl.). Financijski resursi: Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	uspješnost u izvršavanju programskih i praktičnih zadataka te sposobnost primjene naučenih znanja. Vrednovanje se provodi promatranjem, razgovorom, praktičnim zadacima, samoprocjenom i praćenjem napretka učenika. Rezultati se koriste za praćenje razvoja digitalnih, logičkih i suradničkih vještina, poticanje interesa za STEM područje te planiranje daljnjih aktivnosti.
--	--	--	--	--	---	---	--

5.2. Izvannastavne aktivnosti – Područne škole

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ I NJIHOVA ODGOVORNO ST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREME NIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORISTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarenja ciljeva)
5.2.1. Sportska grupa – PŠ Hromec	Razvijati svijest o važnosti vježbanja i kretanja za zdravlje. Razvijati svijest o važnosti igre za fizičko i psihičko zdravlje. Razvijati timski duh i suradnju. Poticati tjelesnu aktivnost kroz praktične vježbe, razvijati i unaprjeđivati motoričke sposobnosti. Poticati redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću, razvijati pozitivan odnos prema sportu i zdravom načinu života.	Za učenike I. – IV. Razreda PŠ Hromec. Omogućiti svim učenicima sudjelovanje u različitim oblicima vježbanja i sportskim aktivnostima s ciljem razvoja motoričkih sposobnosti, usvajanja sportskih vještina i poticanja tjelesnog vježbanja.	Maja Pavić Planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika i brine o sigurnosti i pravilnom korištenju opreme.	Demonstracija i praktično uvježbavanje različitih sportskih i motoričkih sadržaja, igara i momčadskih igara, individualni i grupni oblici rada, sportske igre, poligoni i štafete, vježbe za razvoj snage, brzine i koordinacije.	Tijekom nastave godine 2026./2027. 1 sat tjedno (četvrtak 5. sat)	Ljudski resursi: nositeljica aktivnosti. Organizacijski resursi: učionica za tjelesni, vanjsko igralište, sprave za vježbanje, čunjevi, strunjače, lopte, švedska klupa, švedske ljestve, vijače, odskočna daska, prepreke te ostali dostupni rekviziti za poligone i vježbanje. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje napretka motoričkih sposobnosti, usvojenosti sportskih vještina, sportova i igara, angažiranosti i redovitosti sudjelovanja učenika.

5.2.2. Pjevački zbor –PRO Putkovec	Razvoj glazbenih sposobnosti: Razvijanje glazbenog pamćenja, osjećaja za ritam, tempo, dinamiku i harmoniju kroz jednoglasno pjevanje Socijalizacija i timski rad: Poticanje međusobne suradnje, odgovornosti prema grupi, tolerancije i osjećaja pripadnosti zajednici kroz zajedničko muziciranje. Estetski i kulturni odgoj: Razvijanje estetskog ukusa i ljubavi prema glazbi kroz upoznavanje različitih glazbenih žanrova (dječje, tradicijske, klasične i prigodne pjesme).	Ciljana skupina: Učenici nižih razreda osnovne škole PŠ Putkovec koji pokazuju interes, sklonost i minimalne predispozicije za pjevanje. Šira namjena: Obogaćivanje kulturnog života škole i lokalne zajednice kroz nastupe na školskim priredbama	Željka Poslon Planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika.	Oblik rada: Skupni (kolektivni) rad s cijelim zborom, uz povremeni individualni rad ili rad u manjim skupinama (npr. dionice) za zahtjevnije glazbene zadatke. Metode rada: Metoda demonstracije (pjevanje nastavnika), metoda rada na tekstu, metoda slušanja, analize i imitacije te igra kao motivacijski element.	Tijekom školske godine 2026/2027. 1 sat tjedno	Ljudski resursi: učiteljica/nositeljica aktivnosti. Organizacijski resursi: prostor škole, računala i digitalni alati. Financijski resursi: ritmički instrumenti, rekviziti za nastupe i materijali za uređenje pozornice Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec- škola mogućnosti za sve. (SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje individualnog napretka: Kontinuirano promatranje razvoja vokalnih sposobnosti pojedinog djeteta (napredak u intonaciji, opsegu glasa i ritmu). Vrednovanje odnosa prema radu: Redovitost dolazaka na probe, disciplina, suradnja s ostalim članovima zbora i motiviranost za rad. Javni nastupi kao kruna vrednovanja: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon nastupa (analiza snimki, razgovor o tome što je bilo uspješno, a što se može poboljšati). Povratna informacija: Redovite usmene pohvale i konstruktivne smjernice voditelja zbora koje potiču samopouzdanje učenika.
------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

5.2.3. GLOBE grupa– PŠ Macelj	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje osnovnih mjerenja glavnih čimbenika klime i ostala mjerenja i promatranja određenih biljnih i životinjskih vrsta; hidrološka mjerenja; fenologija; biometrija	Pobuditi kod učenika interes za istraživanje prirode	Učiteljica Branka Žnidarić	Učionička nastava - putem predavanja i prezentacija, stjecanje osnovnih znanja o GLOBE programu; izvanučionička nastava – konkretnim primjerima upoznati učenike sa mjerenjem temperature i promatranjem okoliša, tla, vode, zraka, prikupljanje podataka i vođenje evidencije	Tijekom školske godine	Potrošni materijal meteorološka kućica, barometar, termometar, higrometar, kišomjer, kitovi za mjerenje parametara vode	Zalaganje; pokazivanje interesa za materiju; vrednovanje suradničkih odnosa; rad na izradi plakata, prezentacija
5.2.5. Njemačke mudrice	Stjecanje novih znanja iz njemačkog jezika; proširivanje stečenih znanja iz njemačkog jezika; stvaranje interesa za učenjem njemačkog jezika	Za učenike PŠ Macelj kojima je 1. strani jezik engleski	Učiteljica Petra Jurina	Grupni rad	Rujan 2026. - Lipanj 2027. - 1 sat tjedno	Računalo, Cd-player, papiri, hamer papiri	Izlaganje plakata u učionici
5.2.6. Mali kreativci, PŠ Hromec	Razvijati kreativnost, maštu, stvaralačko mišljenje i individualne sposobnosti učenika kroz različite oblike literarnog, likovnog i glazbenog izražavanja. Uključivanjem učenika u estetsko uređenje škole razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici, suradništvo i odgovornost.	Učenici od 1. - 4. razreda PŠ Hromec Namjena je poticanje svestranog razvoja učenika uz oslobađanje njihove kreativnosti.	Marija Hanžek Planira, organizira i provodi aktivnosti te prati napredak i sudjelovanje učenika	Metode rada: razgovor, demonstracija, promatranje, praktični rad, stvaralačko izražavanje, istraživanje, igra, projektni rad, suradničko učenje Oblici rada: individualni rad, rad u paru, skupni rad, zajednički rad cijele skupine	Tijekom školske godine 2026./2027. 1.sat tjedno (četvrtko m 5. sat) -prema potrebi u skladu s planiranim aktivnostima	Ljudski resursi: učiteljica/nositeljica aktivnosti. Organizacijski resursi: prostor škole, računala i digitalni alati. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec-škola mogućnosti za sve (SF. 2.4.06.09.0062.)	Vrednovanje će se provoditi praćenjem učenikova rada, aktivnosti, kreativnosti, zalaganja i napretka, bez naglašavanja uspoređivanja učenika. Prati se se: aktivno sudjelovanje, kreativnost i originalnost, samostalnost i ustrajnost, suradnja s drugim učenicima, napredak u stvaralačkom izražavanju.

5.2.7. Mali EKO detektivi	Razvijati svijest djece o važnosti očuvanja okoliša i odgovornom postupanju s otpadom. Poticati opažanje, istraživanje, suradnju i usvajanje svakodnevnih ekoloških navika.	Aktivnost je namijenjena djeci kako bi kroz igru i istraživanje upoznala načine očuvanja okoliša te razvijala naviku razvrstavanja otpada i brige o prostoru u kojem žive.	Marija Fruk planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika. Roditelji podupiru razvoj ekoloških navika kod kuće te sudjeluju u radnim akcijama u okolišu škole.	Obilazak škole i okolice uz bilježenje „eko tragova“; razgovor o učenome; razvrstavanje otpada kroz igru; istraživački pokusi i izrada predmeta od ponovno upotrebljivih materijala; zajedničko čišćenje prostora; izrada plakata i predstavljanje zaključaka.	Tijekom školske godine, petkom 5. sat, prema potrebi i u skladu s planiranim aktivnostima.	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Sudjelovanje i napredak učenika prate se promatranjem tijekom aktivnosti, razgovorom te pregledom njihovih radova. Stečena znanja primjenjuju se u svakodnevnoj brizi za okoliš škole.
5.2.8. Umjetnički vrtuljak	Razvijanje kreativnosti, mašte i originalnog likovnog, glazbenog i scenskog izraza. Upoznavanje različitih umjetničkih tehnika (slikanje, modeliranje, scenska igra, izrada rekvizita). Poticanje timskog rada, suradnje i međusobnog uvažavanja u skupini. Razvijanje samopouzdanja prilikom predstavljanja vlastitih radova i nastupa. Izgrađivanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini i umjetnosti.	Učenici 1.-4.r. PŠ Putkovec Namjena je ove aktivnosti poticanje svestranog razvoja učenika, oslobađanje njihove kreativnosti te razvijanje ljubavi prema umjetničkom izražavanju. Učenici kroz kružni, rotirajući pristup („vrtuljak“) iskušavaju različite umjetničke medije, uče cijeniti kulturu i razvijaju estetsku osjetljivost.	Marija Ovcarić planira, organizira i provodi aktivnosti te prati sudjelovanje i napredak učenika.	Metode rada: Radionički rad, demonstracija, razgovor, igra uloga, praktični rad i terenski posjeti (izložbe, kazališta). Sadržajne cjeline („vrtuljak“): Likovna postaja: Crtanje, slikanje i oblikovanje različitih materijala. Glazbeno-scenska postaja: Sviranje na malim instrumentima, pokret uz glazbu i igrokazi. Scenske igre lutkama. Izložbena postaja: Pripremanje školskih izložbi i kratkih priredbi za roditelje i školu.	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno	Ljudski resursi: učiteljica/nositeljica aktivnosti. Organizacijski resursi: prostor škole, računala i digitalni alati. Financijski resursi: materijali potrebni za izradu likovnih radova, panoa, uređenje izložbi, malo kazalište, lutkice, rekviziti za plesne nastupe i sl. Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve(SF.2.4.06.09.0062)	Praćenje napretka: Kontinuirano praćenje sudjelovanja, truda, kreativnog pristupa i suradnje u grupi tijekom radionica. Samovrednovanje: Učenici sami procjenjuju svoj rad, uspjehe i osjećaje tijekom stvaranja. Prezentacija rezultata: Vrednovanje gotovih radova i nastupa kroz školske izložbe te javne prezentacije u školi.

5.2.9. Ekoljupci – mladi čuvari prirode	Razvijati kod učenika ljubav i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu; osvijestiti važnost očuvanja prirodnih bogatstava, pravilnog postupanja s otpadom te potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju i uređenju školskog okoliša	Aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave kako bi kroz boravak na otvorenom istraživali prirodu koja ih okružuje, aktivno sudjelovali u uređenju i održavanju školskog vrta te se upoznali s načinima pravilnog razvrstavanja otpada kao i ponovnoj upotrebi raznih materijala.	Gordana Bračun Planira, organizira i provodi aktivnosti te prati napredak i sudjelovanje učenika	Metode rada: Razgovor, demonstracija, promatranje, bilježenje podataka, istraživanje, praktični rad, igra i kreativno izražavanje Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, zajednički rad cijele skupine	Tijekom sk. godine 2026/27, 1 sat tjedno (petkom, 5. sat)	Financirano sredstvima Europske unije kroz projekt Osnovna škola Đurmanec - škola mogućnosti za sve (SF.2.4.06.09.0062)	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem : aktivnosti i zalaganja učenika, sudjelovanje u praktičnim aktivnostima, odgovornog odnosa prema prirodi, suradnje s drugim učenicima, primjene naučenih ekoloških navika te kreativnosti i samostalnosti.
---	---	---	--	--	---	--	---

6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I DRUGIH ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NIJHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikator – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
--------------------------------	---------	---------	---------------------------------	---------------------------------------	----------	---	---

6.1. Izvanučionička nastava – I. razred	Učiniti nastavu zornom, zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike I. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice: pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zadaci ili zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Pozdrav jeseni (školsko okružje); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci; individualni rad u skupinama Pojave u okolišu zimi Promet od doma do škole Proljeće i proljetne promjene u našem okolišu Čistoća okoliša Ljetu ususret Šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografriranje individualni rad i rad u skupinama Posjet policijskoj postaji	Rujan; Siječanj Ožujak Travanj Lipanj Rujan	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; izrada tematskih plakata; fotozapisi
6.2. Izvanučionička nastava – II. razred	Učiniti nastavu zornom, zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike II. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice 2. razreda: pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zadaci ili zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Jesen u našem okolišu (školsko okružje); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci Individualni rad u skupinama; Jumicar; Zanimanja ljudi - posjet obrtničkoj radionici; Proljeće i proljetne promjene u prirodi; Putujmo vlakom u Krapinu - vožnja vlakom; Ljetu ususret; šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografriranje; individualni rad i rad u skupinama	Rujan; listopad; ožujak; travanj; svibanj	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; izrada tematskih plakata
6.3. Izvanučionička nastava – III. razred	Učiniti nastavu zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike III. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te	Učiteljice; učenici III. razreda: pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti	Snalaženje u prostoru (obližnji brežuljak); šetnja, promatranje, razgovor, praktični	Veljača, ožujak	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti;

	životu u razl. situacijama; upoznavanje kulturnih znamenitosti glavnog grada	poticati suradničko učenje i istraživački rad	zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	zadaci; individualni rad i rad u skupinama			zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; fotozapisi; izrada tematskih plakata
				Vode u zavičaju (potok): šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama Podneblje, vremenska obilježja zavičaja - godišnja doba (selo, voćnjak, njive i vinograd): šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama	Listopad Tijekom godišnjih doba		
6.4. Izvanučionička nastava – IV. razred	Učiniti nastavu zornom, zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike IV. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice i učenici IV. Razreda; pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Županijsko središte Uvjeti života (školsko okruženje); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama Životna zajednica šume/travnjaka (obližnja šuma); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama Promjene u prirodi	Svibanj Ožujak Travanj	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; fotozapisi; izrada tematskih plakata

						Tijekom godišnjih doba		
6.7. Posjet kazalištu	Iskustveno učenje	Proširivanje i produbljivanje znanja iz medijske kulture:	Razrednici I. – IV. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka	Gledanje kazališne predstave	Tijekom školske godine	Tijekom školske godine	Dojmovi; stečena znanja u nastavi hrvatskog jezika	
6.8. Književni susret	Iskustveno učenje	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika razredne nastave područnih škola	Knjižničarka, učiteljice razredne nastave	Književni susret	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznica	Fotozapisi	
6.9. Izlet Dalmacija	Upoznavanje različitih krajeva domovine	Za učenike 6. i 7. razreda	Razrednici	Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča; izlet	6. -8. mjesec 2027.	Troškove prije. i ulaznica snose roditelji	Fotozapisi	
6.10. Izvanučionička nastava- Jumićar	Proširivati znanja naučena u školi; iskustveno učenje	Za učenike 2. razreda matične i područnih škola	Učiteljice 2. razreda	Izvanučionička nastava	Rujan 2026.	-	Dojmovi; produbiti i nadopuniti stečeno znanje	
6.11.Terenska nastava – Znanstveni piknik	Sudjelovanje u radionicama / edukacijama Održavanje edukacija za druge sudionik	Za učenike 3.-8 razreda razreda	Knjižničarka, učiteljica informatike, pedagoginja	Terenska nastava	10. mjesec 2026.	Trošak prijevoza snosi Županija	Zapažanja primijeniti u nastavu; produbiti i nadopuniti stečeno znanje; fotozapisi; izrada plakata	
6.12. Izlet Vukovar	Upoznavanje različitih krajeva domovine	Za učenike VIII. razreda	Razrednici	Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča	veljača 2027.	Troškove snose roditelji	Fotozapisi	-
6.13. Jednodnevni izlet u Krašograd/Green Land	Iskustveno učenje, briga o životinjama	Za učenike I. i 2. razreda	Voditeljice: Jadranka Gazibara i Maja Majsec uz suradnju s učiteljicama I. i 2. razreda	Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča; izlet	17.5.2027.	Troškove prije. i ulaznica snose roditelji	Dojmovi, usmeno prepričavanje	
6.14. Posjet Sakralnim objektima u Zagrebu	Iskustveno učenje	Za učenike 5.i 6. razred	Gordana Šimunić, Anita Kralj, Anica Petek, Đurđa Zubić	Terenska nastava	Ožujak	Troškove prijevoza i karte snose roditelji	Fotozapisi, web	
6.15. Terenska nastava uz projekt “Čitanje ne poznaje granice”	Posjet školi u Podlehniku	Za učenike 8. razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić, učiteljica hrv., ravnatelj	Terenska nastava	Tijekom školske godine	Troškove prijevo. i ulaznica snose roditelji	Fotozapisi, plakati, PPT	
6.16. Trški Vrh	Iskustveno učenje	Učenici 7.a	vjeroučiteljice	Terenska nastava	2.polugodište	-	webstranica	

6.17. Olimpijski dan	Sportske igre i šetnje do Podbrezovice	Za učenike I. – VIII. razreda	Svi učitelji, učiteljice i stručne suradnice	Terenska nastava	Rujan 2026.	-	Fotozapisi; web
6.18. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	Proširivati znanja o povijesti države, osvješćivanje o žrtvama Domovinskog rata	Za učenike V.-VIII. razreda	Učitelji: G. Kralj, razrednici	Đurmanec	11. mjesec	-	Aktivno sudjelovanje; izraditi fotografije i plakat
6.19. Terenska nastava – Hum na Sutli	Posjet tvornicama: Brenta, Plastika Straža, Vetropack i Omco	Za učenike VIII. razreda u okviru nastave tehničke kulture i engleskog jezika, povezivanje znanja nastavnih predmeta s nastavom na terenu te profesionalno informiranje i usmjeravanje	Učiteljice: Đ. Zubić, razrednice 8. razreda,	Terenska nastava	Listopad/studeni 2026.	Troškove prijevoza snose roditelji	Zapažanja koristiti u nastavi tehničke kulture; aktivno sudjelovati u terenskoj nastavi, postavljati pitanja, pratiti procese, izraditi zajednički plakat, izvješće tima učenika prema zaduženjima, evaluacija rada
6.20. Terenska nastava – kino, muzej	Iskustveno učenje, proširivanje znanja	Za učenike Medijske skupine	Vlatka Antolić, Davorka Belić	Terenska nastava	Travanj 2027.	Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji	Web, fotodokumentacija
6.21. Terenska nastava- Škola plivanja	Naučiti plivati; poticanje na daljnje bavljenje sportom	Za učenike III. razreda	Učiteljice 3.razreda	Terenska nastava	Studeni 2026.	-	Aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi
6.22. Terenska nastava – Muzej u Krapini; Samostanska knjižnica	Upoznati učenike s umjetnošću našeg zavičaja i kulturnom baštinom	Za učenike VIII. razreda	Vjeroučiteljica, Marijana Džepina, Ljiljana Borovečki - Voska	Terenska nastava	Proljeće 2027.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole
6.23. KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu	Učenici 5. do 8. razreda	Knjižničarka Vlatka Antolić	Terenska nastava	Listopad 2026.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole

	potiču na razmišljanje								
6.24. Interlieber	Poticanje djece na čitanje	Učenici 5.-8. razreda	Knjižničarka Vlatka Antolić, učiteljica Davorka Belić, učiteljica Ljiljana Herceg, pedagoginja Valentina Pavić	Terenska nastava	Studen 2026.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole		
6.25. Kulturni centar Mato Lovrak	Iskustveno učenje, proširivanje znanja	Učenici 3. i 4. razreda	Učiteljice 3. i 4. razreda	Terenska nastava	5. ili 6. mjesec	Troškove snose roditelji	Web stranica - izvještaj		
6.26. Terenska nastava Udruga Osit	Razvoj empatije, prihvaćanje različitosti	Grupe učenika od 5. do 8. razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić	Terenska nastava	Kroz godinu	-	Web stranica škole, Izvještaj MZOO		
6.27. Terenska nastava – Posjet staračkom domu u Krapini	Razvoj empatije, socijalizacija, pružanje podrške i pomoći starijim osobama	Učenici 5. do 8. razreda	Vjeroučiteljica	Terenska nastava	Prosinac	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole		
6.28. Posjet PP i Autoklubu Krapina	Iskustveno učenje	Za učenike INE Siguran korak i kotač	Goran Kralj	Terenska nastava	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Zapažanja i vrednovanje individualnog zalaganja i usvojenosti znanja u neposrednoj stvarnosti: radovi učenika, fotozapisi, web stranica škole		
6.29. Brijuni - Pula	Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini te užem i širem zavičaju	Za učenike 5. i 6. razreda Znanja o zavičajnoj regiji primijeniti i utvrditi u neposrednoj stvarnosti	Učitelji 5. i 6. razreda - promatranje, opisivanje, zaključivanje	Terenska nastava	Svibanj/lipanj 2027	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji	Praćenje rada i zalaganja učenika; zapažanje učenikovih postignuća; primjena naučenog u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; foto zapisi		

6.30. Botanički vrt	Iskustveno učenje	Za učenike Domaćinstva, Čuvare digitalnog štita, Offline radionica	Vlatka Antolić, Davorka Belić, Valentina Pavić i Ljiljana Herceg	Terenska nastava - Zagreb	4.mjesec	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.31. Escape room, Muzej videoigara	Iskustveno učenje	Za učenike Medijske skupine, Čuvare digitalnog štita, Offline radionica	Vlatka Antolić, Davorka Belić, Valentina Pavić i Ljiljana Herceg	Terenska nastava - Zagreb	2.polugodište	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.32. Park Maksimir	Iskustveno učenje	Za učenike INE Ekopromatrači	Gordana Š. i Branka Ž.	Terenska nastava - Zagreb	1.polugodište	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.32. Muzej Radboa	Iskustveno učenje	Za učenike INE Ekopromatrači	Gordana Š. i Branka Ž.	Terenska nastava	2.polugodište	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.33. Kazalište/mjuzikli/koncert	Iskustveno učenje	Pjevački zbor	Dubravka H.	Terenska nastava	Tijekom školske godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.34. Susret s književnikom	Iskustveno učenje	Za učenike od 1. do 4. razreda	knjižničarka	Posjet	10. mjesec	Škola	Web - izvještaj
6.35. Posjet Muzeju vatrogastva u Varaždinu	Promocija vatrogastva	Za učenike od 1. do 4. razreda koji su u INI	Krešimir Kralj i Jadranka Gazibara	posjet	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.35. Posjet Muzeju iluzija	Iskustveno učenje	Za učenike INE Klub supervještina	Vlatka Antolić i Valentina Pavić	posjet	Tijekom 2. polugodišta	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj

6.35. Posjet Tehničkom muzeju	Iskustveno učenje	Za učenike INE Mladi tehničari	Đurđa Zubić	posjet	Tijekom 2. polugodišta	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.36. Posjet Parku znanosti	Iskustveno učenje	Za učenike INE Mali znanstvenici i Mali kreativci	Ana Maslač i Maja Majsec Marija Hanžek	posjet	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.37. Posjet muzeju u Krapini	Iskustveno učenje	Za učenike INE Kreativni svijet osjetila	Marina Belošević i Manuela Žnidarec	posjet	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.38. Terenska nastava - Botanički vrt	Iskustveno učenje	Za učenike INE Eko promatrači	Gordana Šimunić, Branka Žnidarić	Terenska nastava	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.39. Terenska nastava Arboretum "Opeka" Vinica	Iskustveno učenje	Za učenike INE Eko promatrači	Gordana Šimunić, Branka Žnidarić	Terenska nastava	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.40. Terenska nastava – dvorci Hrvatskog zagorja	Iskustveno učenje	Za učenike INE Naša kulturna baština	Anica Petek	Terenska nastava	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.41. Posjet kazalištu / likovna izložba	Iskustveno učenje	Za učenike INE Umjetnički vrtuljak	Marija Ovčarić	posjet	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.42. Posjet kazalištu	Iskustveno učenje	Za učenike INE Pjevački zbor	Željka Poslon	posjet	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
6.42. Posjet Prirodoslovnom muzeju	Iskustveno učenje, pristojno ponašanje u kulturnim ustanovama	Za učenike INE Macelj	Marija Fruk i Gordana Bračun	posjet	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj

6.43. Terenska nastava - Botanički vrt	Iskustveno učenje, briga o biljkama	Za učenike INE Macelj	Marija Fruk i Gordana Bračun	Terenska nastava	Tijekom godine	Troškovi financirani iz projekta	Web - izvještaj
--	-------------------------------------	-----------------------	------------------------------	------------------	----------------	----------------------------------	-----------------

7. PROJEKTI

Projektima se osmišljavaju aktivnosti koje potiču istraživačke i stvaralačke sposobnosti. Ostvaruju se povezivanjem sadržaja nastavnih predmeta i osmišljavanjem aktivnosti u sklopu pojedinih predmeta i drugih programa.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
7.1. Moja prva slikovnica	Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina; poticanje osjećaja samopouzdanja, vjere u vlastite mogućnosti; razvoj učenikovih kompetencija, izgradnja suradničkih odnosa	Za učenike I. razreda- razvoj interesa za čitanje i crtanje; efikasnost u radu, odgovornost za rezultate rada, sposobnost za samostalno učenje, primjena stečenih znanja i vještina	Stručna suradnica – knjižničarka i učiteljice I. razreda	Izražajno čitanje, pripovijedanje i izrada slikovnice	Siječanj 2026.	Izložba izrađene slikovnice	Učenički uradci, prezentacija na projektnom danu; evaluacijski listići za učenike; fotozapisi

7.2. Zdrav za 5 – preventivni projekt MUP-a, MZOP-a i MZOS-a	Prevenција ovisnosti i kaznenopravni aspekti korištenja sredstava ovisnosti (alkohol)	Za učenike osmog razreda – podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u čuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja	Policijska službenica; stručna suradnica - pedagoginja	Radionice za učenike štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zloporabe alkohola	Tijekom školske godine	škola	Online evaluacija za učenike
7.3. Školska shema	Zdrav način života, prevencija pretilosti	Za učenike I. - VIII. razreda, razvoj zdravih prehrambenih navika	Stručni suradnici; učitelji		Tijekom čitave školske godine	Školska kuhinja	
7.4. Projektni dan: Dan sporta	Zdrav način života, prevencija ovisnosti	Za učenike I. - VIII. razreda, razvoj zdravih prehrambenih navika, bavljenje sportom	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice	Sportske igre; pješčenje; vožnja biciklom	5. mjesec	Okoliš, igralište, sportska dvorana	Medijska praćenost, web stranica škole
7.5. Rastimo uz bajke	Cilj projekta je poticati djecu na čitanje kakao bi što ranije usvojila tu naviku - proširuje se vokabular, razvija kreativnost, empatija, koncentracija, komunikacije vještine i slično	I. razred	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić	Istraživanje, razgovor, crtanje, dopunjaljke, križaljke...	Tijekom školske godine	Papir, kolaž, bojice	Izvjешće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; kontinuirano poticanje čitanja u našoj školi.
7.6. Čitajmo, čitajmo	Poučiti učenike da uživaju u čitanju, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost učenika; -projektom se nastoji potaknuti učenike na čitanje popularno – znanstvene liter. kako bi na taj način učili o svijetu oko sebe, povijesti i znanosti.	Za učenike IV. razreda – razvoj interesa za čitanje	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i razredne učiteljice	Usmeno i pismeno izlaganje učenika; metoda grupnog i individualnog čitanja; diskusija o projektu; izrada i obrada; izrada završnog izvješća o projektu.	Tijekom školske godine	Bilježnica	Provođenje i analiza ankete među učenicima; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole. -kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom nelektumom građom za slobodno čitanje – trajni pokazatelj i vrijednost projekta.
7.7. Čitajmo zajedno	Obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama,	Za učenike III. razreda; projektom učitelji i	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka	Usmeno i pismeno izlaganje	Tijekom školske godine	Bilježnica; papir i toner za printanje radnih i	Izvjешće o provedenom projektu s fotografijama; članci u

	roditeljima, prijateljima i da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost učenika općenito. Funkcionalni: poučiti učenika da svlada tehnike čitanja i upozna važnost čitanja; praćenje učenika kroz projekt; poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog. Odgovori: razvijanje kod učenika interes i naviku za knjigu i čitanje te estetskog doživljaja prilikom čitanja; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te kako mogu pomoći svome djetetu.	knjižničarka uz potporu roditelja potiču učenika da se zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvaja tehnika čitanja i razvija estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školski knjižničari ukazuju da se u školskoj knjižnici nalaze razna nelektima djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.	Antolić i učitelj/ice III. razreda	učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, uključivanje roditelja u projekt, korištenje promotivnog materijala (letaka, postera, i sl.), odabir i narudžba knjiga za pojedine knjižnične naprtnjače, informiranje medija i javnosti o projektu, obrada anketa (evaluacije projekta) među roditeljima i učenicima.	Tijekom školske godine	Papir, kolaž, bojice	Izvjешće o provedenom projektu s fotografijama i učeničkim uratcima	medijima i na mrežnim stranicama škole; kontinuirano poticanje čitanja u našoj školi te opremanje školskih knjižnica novom nelektimom građom za slobodno čitanje – trajni pokazatelj i vrijednost projekta.
7.8. Pratimo stablo kroz godišnja doba	Cilj projekta je razvijati kod učenika sposobnost uočavanja, uspoređivanja i zaključivanje o prorodnim pojavama	Za učenike 2. razreda	Učiteljice 2.-ih razreda	Istraživanje, promatranje, uspoređivanje, crtanje, izrada radova na temu				

7.9. Hrvatska čita	Razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja informacija, kreativnost i originalnost; samostalno planiranje i korištenje različitih izvora informacija i materijala; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	Za učenike 1.-4. razreda	Vlatka Antolić, stručna suradnica knjižničarka	Istraživanje, razgovor, crtanje, dopunjavanje, križaljke, prezentacija, stripovi	Tijekom školske godine	Papir, bojice, kolaž	Izvršite o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; kontinuirano poticanje čitanja u našoj školi
7.10. Moja obitelj	Istraživačkim radom istraživati i razlikovati uže i širu obitelj, imenovati članove uže obitelji (otac, majka, djeca) i šire obitelji (roditelji, djeca, djedovi i bake)	Za učenike 2. razreda; razvijati sposobnost snalaženja u obitelji i razumijevanja rodoslovnog stabla	Učenici, učiteljica, roditelji	Metoda demonstracije, razgovora, pisanja, čitanja, usmenog izlaganja, igra	12. mjesec	Potrošni materijal potreban za izradu rodoslovnog stabla	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, interesa...
7.11. Zanimanja ljudi	Upoznati zanimanja ljudi te njihovu zastupljenost u mjestu; naučiti osnovna znanja o pojedinim zanimanjima; uočiti važnost svakog zanimanja; poticati očuvanje starih zanata	Utvrdjivati određena znanja u neposrednoj stvarnosti; povezivanje sadržaja pojedinih nastavnih predmeta	Učenici, učitelji i roditelji II. razreda	Istraživanje; razgovor; fotografiranje; crtanje; pismeni radovi; izrada kataloga zanimanja; skupni rad; rad u paru	4. mjesec	Izrada nastavnih listića i fotografija; papir za tematski pano ili katalog zanimanja	Radovi učenika; izložba tematskog panoa; prezentacija kataloga zanimanja; informacije o aktivnostima projekta prikazati na web stranicama škole
7.12. Moje mjesto u prošlosti	Potaknuti učenike da upoznaju prošlost svoga zavičaja. Poštivati i uvažavati kulturno-školne različitosti	Uočiti i odrediti prepoznatljivost svog zavičaja. Naučiti važnost poznavanja osobnog identiteta i pripadnosti.	Učenici III. razreda; roditelji; razredna učiteljica	Terenska nastava; usmeno i pismeno izražavanje; crtanje i slikanje, dizajn; izrada foto-razglednica; izrada kataloga	Tijekom školske godine	Potrošni materijal za izradu vodiča	Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. Katalog predstaviti roditeljima.

		Potaknuti razvoj svijesti o njegovanju i očuvanju kulturno-povijesnih tradicija	Učenicima, učitelj TZK-a, roditelji V. do VII. razreda	Istraživanje, rad na tekstu, praktičan rad, crtanje, pisanje	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.
7.13. Vrtim zdravi film – projekt ŽŠSS KZZ	Edukacija učenika od petog do sedmog razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću	Za učenike V. - VII. razreda	Učenicima, učitelj TZK-a, roditelji V. do VII. razreda	Istraživanje; fotografiranje; predavanja; video uradak	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	Medijska popraćenost; prikazivanje video uratka
7.14. Učenička zadruga Đurđice "Đurmanec"	Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primijeniti metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruga posebno se razvijaju i njeguju radne navike, vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Cilj nam je uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu. Nastojimo učenike naučiti kako će što bolje prodati svoj proizvod. Sve sekcije pripremat će radove za	Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosti prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruga i obratno, znanje iz rada u zadrugu nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o	Voditeljice sekcija i mladi zadrugari, članovi Zadrugnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici. Unutar UZ „ĐURĐICE“ ĐURMANEC djeluju sljedeće sekcije: Mali ekolozi-voditeljica Gordana Bračun, Spretne ruke-voditeljica Vesna Škrlec, Domaćinstvo-voditeljice Vlatka Antolić i Davorka Belić, Vezilje-voditeljica Anica Petek, Modelarstvo-voditeljica Đurđa Zubić i Veliki kreativci-voditeljica Gordana Šimunić, Anita Kralj	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.	Tijekom školske godine, ovisno o programu sekcija	Za potrebe određene sekcije i prema mogućnostima UZ	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima.

	školske i druge izložbe, sudjelovati ćemo na prodajnim izložbama u školi, općini, županiji. Želimo da učenici budu ponosni na svoj proizvod, njegovu prezentaciju i prodaju.	nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.					Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.
7.15. Emocije, zajedništvo, empatija	Osvijestiti važnost pripadnosti, empatije i prepoznavanje emocija te lakše nošenje s istim	Za učenike 5. razreda	Vlatka Antolić	Promatranje; istraživanje, uočavanje	Tijekom školske godine	Razni materijali	web
7.16. Prirodne posebnosti Hrvatske	Upoznati prirodne posebnosti Hrvatske (nacionalne parkove i parkove prirode)	Za učenike IV. razreda	Učiteljice IV. razreda	Istraživanje, zapisivanje	Tijekom školske godine	Papir, kolaž, računala	Medijsko praćenje, web stranica škole
7.17. Zdravstvena prevencija za bolju budućnost naše djece – projekt Crvenog križa	Naučiti da brigom o higijeni čuvamo zdravlje -naučiti osnove prve pomoći -uočiti važnost fizičke aktivnosti i kretanja	Za učenike od 2. do 4. razreda	Učenici, voditeljica projekta iz CK	Uočavanje, promatranje	Prvo polugodište		Demonstracija
7.18. eTwinning projekti	Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina - poticanje osjećaja samopouzdanja, vjere u vlastite mogućnosti - razvoj učeničkih kompetencija, izgradnja suradničkih odnosa - poticanje kreativnosti, tolerancije i suradnje, briga za druge i jačanje osobnosti; učenje o drugim kulturama i običajima	Učenici 5. do 8. razreda	Vlatka Antolić, Davorka Belić	Radionice; predavanja; prezentacije	Tijekom cijele školske godine	Računala, papir	Certifikat/priznanja; medijska praćenost

7.19. Solama kuhalo	Razvijanje percepcije, čitanje i prenošenje tehničke dokumentacije, razvijanje spretnosti, motorike, preciznosti i urednosti u radu, vještina rukovanja alatom i priborom, vještine očitavanja mjernih instrumenata, odabirom materijala štediti energiju i povećati energetske učinkovitost, poticanje kreativnosti i stvaralačkog duha, međusobno uvažavanje	Učenici 7. razreda	Đurđa Zubić	Čitanje tehničke dokumentacije; ocrtavanje; izrezivanje; lijepljenje i sastavljanje; istraživanje praćenje promjena, mjerenje termometrom, očitavanje podataka; zaključak	Drugo polugodište	Karton, kolaž; prozirna folija; srebrna folija; stiropor; termometar; posudica s vodom	Izraditi solamo kuhalo; pratiti promjenu temperature; voditi bilješke; izraditi dijagram; prezentacija
7.20. Energetska kuća	Proširiti i unaprijediti operativno- tehnički način razmišljanja kroz uzročno - posljedične veze i praktičan rad; razvijati problemski pristup i istraživački pristupati različitim zadacima u nastavi - razvijati inovativnost, kreativnost i poduzetnički duh	Učenici 6. razreda	Đurđa Zubić	Mjeriti dimenzije prostorija; primijeniti vrste mjerila i druge norme tehničkog crtanja u građevinarstvu; skicirati tlocrt; crtati tehnički crtež tlocrta; koristiti građevinske simbole pri uređenju interijera stana; objasniti svojstva i primjenu građevinskih materijala; objasniti izbor materijala te njihov utjecaj na energetske učinkovitost stambenog	Drugo polugodište	Šperploča; balza; karton; stiropor; prozirna folija; kolaž; Lesonit	Izložba radova; foto zapisi; plakat; prezentacija

7.21. Vrijeme i klima - istraživački projekt	Učenik planira i upravlja aktivnostima; samostalno provodi jednostavno istraživanje; razvija osobne potencijale; učenik se samostalno koristi raznim tehnologijama	Učenici 6. razreda	Gordana Šimunić	objekta; izraditi maketu stambenog objekta; navesti zanimanja u građevinarstvu	Tijekom godine	Računalo; termometar; barometar; kišomjer	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.22. Mein Schaufenster (Moj izlog)	Poticati učenike na istraživačko učenje, kreativnost i originalnost u izradi projekta; samostalno planiranje i korištenje različitih izvora informacija i materijala; izrada projekta uz poštivanje dogovorenih kriterija ocjenjivanja; razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	Učenici 5.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalno planiranje aktivnosti; korištenje različitih materijala i tehnika u izradi uradaka	Drugo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.23. Mein Tagesablauf (Moj radni dan)	Poticati učenike na pravilnu raspodjelu vremena tijekom radnog dana; poticati	Učenici 5.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalno planiranje aktivnosti;	Listopada, studeni	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, izložba uradaka,

	spособnost određivanja prioritetnih aktivnosti i planiranje vremena potrebnih za pojedinu aktivnost; razvijanje kritičkog mišljenja u vrednovanju i samovrednovanju uradaka			korištenje različitih materijala i tehnika u izradi uradaka			evaluacijski listići za učenike
7.24. Mobbing/Antimobbing	Razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost; samostalno planiranje i korištenje različitih izvora informacija i materijala; izrada projekta uz poštivanje dogovorenih kriterija ocjenjivanja; razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	Učenici 8.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalan istraživački rad; korištenje različitih web alata u izradi projekta; korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u vlastitim uradcima	Drugo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, evaluacijski listići za učenike
7.25. Naša mala knjižnica	Razvijanje kreativnosti, poticanje čitanja, poticanje na socijalizaciju i grupni rad, osamostaljivanje u istraživanju i korištenju informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost	Učenici 1./2. razreda	Vlatka Antolić	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima (razmjena knjižnog junaka, najčitateljskiji kutić...)	Čitavu školsku godinu	Dva kompleta knjiga, bojice, tempere, kolaž	Prezentacije, Web stranica, Platforma

7.26. Dabar natjecanje	Potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	Učiteljice Informatike, knjižničarka	Online natjecanje	Studen 2026.	Informatička učionica, računalno, Internet / nema troškova	Rang lista natjecatelja; objava na mrežnim stranicama škole
7.27. Dani sigurnijeg interneta	Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja	Upoznavanje učenika s temom Dan sigurnijeg Interneta. Rasprava o opasnostima na Internetu, ali i o „dobrim“ stranama interneta: nastavni listić na kojem učenici rade umnu mapu o „dobrim“ i „lošim“ iskustvima vezanim uz sigurnost. Upoznati učenike s potrebom za kritičkim odnosom prema Internetom, znati prepoznati web stranice s kvalitetnim sadržajem, razvijati kod učenika potrebu za istraživanjem i samostalnim radom	Vlatka Antolić, Ljiljana Herceg, Valentina Pavić	Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta. U školi, na računalima s pristupom internetu. Učenici će tijekom provedbe projekta proučavati edukativne materijale, novinske članke, online igre o sigurnosti na internetu primjerene dobi učenika, videozapisi o sigurnosti na internetu	Siječanj, veljača 2027., obilježavanje prvi utorak u veljači	Računala, troškovi ispisa za društvene igre na temu „Sigurnost na internetu“	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima. Evaluacijski listić, listići pomoću kojih će učenici samostalno prepoznati i komentirati opasnosti koje im prijete na internetu Web stranica škole

7.28. Medijska pismenost	Razvijanje kompetencija za poučavanje učenika o medijima te za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanom i elektroničkim i digitalnim medijima.	Učenici će moći kritički analizirati i razumjeti društvenu ulogu medija te kritički analizirati medijske sadržaje i pronalaziti vlastite kanale alternativnog medijskog izražavanja	Vlatka Antolić	Rasprave, analiza medijskih sadržaja, interaktivne vježbe kreiranja alternativnih sadržaja, korištenje filmova i multimedije	Tijekom godine	Računala, projektor, dostupnost Interneta, A4 papiri, post it papiri, pisaljke, flomasteri	Rasprava i analiza video materijala ili tekstova gdje se s manjim promjenama konteksta (slike ili fotografija) šalje različita poruka.
7.29. Experience AI	Poučavanje djece osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet i razvoj umjetne inteligencije. Pomoću tog programa osnovnoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.	Učenici (i njihovi roditelji) će usvojiti razne vještine i sposobnosti da surfaju internetom na što je to moguće odgovorniji i sigurniji način.	Stručna suradnica Vlatka Antolić	Edukativne radionice i predavanja	Cijela školska godina	Knjižnica, informatička učionica	Uključivanje u međunarodnu zajednicu
7.30. Bilo jednom online	Preventivno djelovati na zlostavljanje putem Interneta. Dijagnosticirati elektroničko zlostavljanje te odrediti postupke djelovanja. Obilježiti Međunarodni dan nenasilja.	Učenici 7. razreda će osmisлити društvenu priču u kojoj će prikazati jednu od metoda elektroničkog zlostavljanja te ukazati na posljedice za žrtvu i počinitelja. Priču s ključnim pojmom će kreirati u Power Point online zajedničkoj prezentaciji.	Ljiljana Herceg	Primjena metoda e-učenja Praktičan rad Dijeljenje radova u Teamsu Predstavljanje radova	Listopad 2026.	Informatička učionica	Izrada digitalne knjige, Međuvršnjačko vrednovanje Opisno praćenje Web stranica škole
7.31. Tko živi u mojem računalu?	Istražiti komponente računala koje su ključne pri kupnji novog računala, objasniti funkciju tih komponenti, pronaći njihove	Učenici 8. razreda će teorijska znanja o građi središnje jedinice iskoristiti u praktičnom radu	Ljiljana Herceg	Korištenje papira, kolaža, bojica, flomastera	Listopad 2026.	Rad kod kuće i izlaganje u informatičkoj učionici	Razredna izložba radova i među vršnjačko vrednovanje

	najoptimalnije specifikacije te ih prikazati na papirnom modelu računala.	koji obuhvaća modeliranje njezine građe i bilježenje najoptimalnijih preferencija za kupnju osobnog računala.		Modeliranje, istraživanje na internetu Korištenje udžbenika			
7.32. Robotska ruka	Proširiti i unaprijediti operativno- tehnički način razmišljanja kroz uzročno - posljedične veze i praktičan rad; razvijati problemski pristup i istraživački pristupati različitim zadacima u nastavi - razvijati inovativnost, kreativnost i poduzetnički duh	Učenici osmišljavaju razreda	Učiteljica Đurđa Zubić	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Tijekom godine	škola	Web, objava u medijima
7.33. Razredni godišnjak	Kroz grupni rad izraditi zajedničku web stranicu u Google Siteu kako bi predstavili svojih osam godina školovanja te razvili digitalne, komunikacijske i suradničke vještine.	Razvoj timskog duha i suradnje te organizacije poslova u višemedijskom sustavu. Učenici će se organizirati u timove i pomoću Google diska međusobno dijeliti materijale, fotografije i tekstove. Svaka skupina ima svoj zadatak – od prikupljanja fotografija i pisanja tekstova do uređivanja izgleda stranice.	Učiteljica Ljiljana Herceg	Praktičan rad na računalu (Google disk, Google Site, programi za obradu fotografija, Canva)	Svibanj / lipanj 2027.	nema	Predstavljanje i izlaganje radova u razredu, međuvršnjačko vrednovanje
7.34. Moj zavičaj	Iskustveno učenje, promjene u prirodi, suživot s prirodom	5. razred	Gordana Šimunić	Edukacije, radionice, rasprave,	Tijekom godine	Škola i okoliš	Web stranica škole, izvješća

7.35. Mladi znanstvenici – otkrijmo AI i STEM	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.	1. - 8. razred	Učiteljica informatike Ljiljana Herceg, stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i ravnatelj	istraživački zadaci Računala, praktičan rad	Tijekom godine	-	Web stranica škole, izvješće
7.36. S rukom po svijetu – dodatna geografija	Razviti prometnu kulturu kod djece, upoznati ih s prometnim pravilima i propisima, sigurnosti u prometu i prometnom kulturom, razvijati vještinu upravljanja biciklom	7. razred	Učiteljica geografije	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Tijekom školske godine	škola	Prezentacije, Web stranica, Platforma – mrežna stranica projekta. mediji
7.37. Abeceda prevencije	Proširiti i unaprijediti kritički način razmišljanja kroz uzročno - posljedične veze i praktičan rad, razvijati toleranciju i uvažavanje	1.-8.razredi	Učitelji, stručna služba	Edukativne radionice	Tijekom školske godine	škola	Web stranica škole
7.38. Čitanje ne poznaje granice	Razvijanje kreativnosti, poticanje čitanja, poticanje na socijalizaciju i grupni rad, osamostaljivanje u istraživanju i korištenju informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost	Za učenike 8. razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i učiteljica hrvatskog jezika	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Cijela školska godina	Nema troškova (knjižnica)	Prezentacije, Web stranica, Platforma – mrežna stranica projekta. mediji
7.39. BrAIn	Cilj projekta je unaprijediti kvalitetu i trajanje uključenosti učenika u odgojno-obrazovni proces integracijom digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te razvojem kurikuluma i	Za učenike 8. razreda	Vlatka Antolić i Davorka Belić	Edukacije / radionice/rasprave: Učenje odgovornog korištenja tehnologije i stalno praćenje kako bi se	Tijekom školske godine	nema	e-dnevnik, mediji

	digitalnog obrazovnog sadržaja u području novih tehnologija.			osigurala sigurnost i dobrobit djece u digitalnom okruženju				
7.40. U mreženi svijet	Razvijanje digitalnih kompetencija koje će im omogućiti sigurno, odgovorno i kritičko sudjelovanje u digitalnom svijetu	Za učenike 1.-8. razreda	Ljiljana Herceg, Valentina Pavić	Edukacije i radionice za odgovorno, sigurno i uravnoteženo korištenje digitalnih tehnologija kroz iskustveno učenje, igru, suradničke aktivnosti i praktične radionice. Edukacija roditelja putem edukativnih letaka s praktičnim savjetima o sigurnom korištenju digitalnih tehnologija. Kroz međuresornu suradnju s PU Krapinsko-zagorskom održat će se predavanje za roditelje i učenike.	Tijekom školske godine	Potrošni materijal, računalna.	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima, suradnja s vršnjacima, izvršavanje zadataka i uključivanje u raspravu. Evidencija provedenih radionica, bilješke voditelja, učenički radovi, završne refleksije te kratki evaluacijski upitnici za starije učenike.	

7.41. Klikom po svijetu	Učenici pomoću Google Mapsa upoznaju različite dijelove svijeta, snalaze se na digitalnoj karti, pronalaze lokacije, određuju udaljenosti i planiraju virtualno putovanje	Za učenike 5. razreda	Ljiljana Herceg	računala	Tijekom školske godine	-	Učenički radovi
7.42. Razglednica mog mjesta	Učenici će nakon obrade vlastitih fotografija izraditi digitalnu razglednicu kojom će predstaviti svoje mjesto. Naučit će obraditi i urediti fotografije, oblikovati vizualnu poruku te koristiti elemente grafičkog dizajna u Canvi.	Za učenike 6. razreda	Ljiljana Herceg	računala	Tijekom školske godine	-	Digitalne razglednice

8. OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
8.1 Globe	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje osnovnih mjerenja glavnih čimbenika klime te fizikalnih i kemijskih parametara analize kvalitete vode; naučiti ih obavljati fenološka i biometrijska promatranja; prepoznavanje	Raditi na prepoznatljivosti škole kao članice GLOBE mreže; osposobljavanje učenika za timski, interdisciplinarni istraživački rad; sudjelovanje školske ekipe na smotri GLOBE škola	Učiteljice geografije i biologije, engleskog jezika, učiteljica RN (Gordana Šimunić i Đurđa Zubić, Branka Žnidarić) → trebaju podučavati, motivirati, pratiti GLOBE kampanje, sudjelovati na webinaru, osposobljavati i pratiti rad učenika te	Praktični rad; očitavanje podataka s mjernih instrumenata; unošenje podataka na internetske stranice; vježbanje orijentacijskog kretanja u prirodi; istraživački rad na mini projektima; orijentacija u prostoru sa susjednim školama	Tijekom cijele školske godine: 1. očitavanje meteoroloških podataka svaki dan 2. fizikalna i kemijska analiza vode jednom tjedno 3. fenološka promatranja na odabranom terenu 2-3 puta godišnje 4. biometrija-četiri puta godišnje vršiti	Kitovi za kemijsku analizu vode, GPS i dr.; meteorološka kućica, barometar, termometar, higrometar, kišomjer.	Količina unesenih podataka na internetskim stranicama GLOBE-a; uspjeh školske ekipe na smotrama GLOBE škola; prezentiranje rezultata istraživanja u lokalnoj zajednici

	biljnih i životinjskih vrsta našeg podneblja; samostalno unošenje podataka mjerenja i promatranja na internetske stranice	voditi organizaciju projekta Učenici → trebaju savjesno i organizirano obavljati svoje zadatke	Grupni, individualni te rad u paru	promatranja (šuma iza škole u Đurmancu i u PŠ Macelj)	
--	---	---	------------------------------------	--	--

8.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

8.1.1. PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program provode predmetni učitelji, razrednici i stručni suradnici integrirano – kroz redovitu nastavu, sate razrednika, organizaciju slobodnog vremena učenika, suradnju s roditeljima te kroz edukaciju učitelja i stručnih suradnika. Program je usmjeren na cjelovit razvoj učenika te na stvaranje sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

Analizom dostupne dokumentacije i uvida u učenička ponašanja uočena je potreba za dodatnim naglaskom na razvijanje učinkovitih strategija učenja i radnih navika, osobito u razrednoj nastavi, kako bi se radne navike na vrijeme razvile. Edukacijom učenika u tom području nastoji se prevenirati školski neuspjeh i osnažiti ih za samostalno i odgovorno učenje.

Tijekom protekle školske godine zabilježene su situacije vršnjačkog nasilja i različiti oblici neprimjerenih ponašanja među učenicima, zbog čega se nameće potreba za dodatnim naglaskom na prevenciju nasilja, razvoj kvalitetnih međusobnih odnosa, nenasilno rješavanje sukoba te razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na pravodobno prepoznavanje i odgovarajuće reagiranje na različite oblike nasilja i neprihvatljivih ponašanja.

Istodobno su tijekom protekle školske godine uočeni brojni izazovi povezani s korištenjem interneta i društvenih mreža, uključujući neprimjerenu komunikaciju među učenicima, vrijeđanje i stvaranje grupnih komunikacijskih kanala u kojima su se pojavljivali neprimjereni sadržaji. Stoga će se dodatna pozornost posvetiti sigurnom i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju, prevenciji elektroničkog nasilja, razvijanju digitalne odgovornosti te osvještavanju posljedica neprimjerenog ponašanja na internetu i društvenim mrežama.

Roditelji su aktivno uključeni u provedbu programa kroz edukacije vanjskih stručnjaka, radionice i predavanja na roditeljskim sastancima te individualne razgovore sa stručnom služбом škole i razrednicima. Na taj se način nastoji dodatno osnažiti partnerstvo škole i obitelji u zajedničkom cilju – stvaranju sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja za učenike.

8.4.2 CILJEVI PROGRAMA:

Prevenција vršnjačkog nasilja, prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina, poštivanje različitosti, prevencija školskog neuspjeha.

8.4.3 NOSITELJI ŠPP:

Ravnatelj, pedagoginja, svi učitelji, stručni suradnici, školski liječnik, drugi stručnjaci prema potrebi – vanjski suradnici Obiteljskog centra, ZZSR, PU KZZ, Crveni križ, ZZJZ KZZ.

8.4.4. PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA

AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE I RAZREDA

RAD S UČENICIMA

Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije	Razred	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
EVALUIRANI PROGRAMI				
Abedca prevencije	AZOO	1.-8.	Razrednici, voditelj ŠPP	Tijekom školske godine

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i> AKTIVNOSTI/ PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM	<i>Tko je dao stručno mišljenje / preporuku</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>
Prometne preventivne aktivnosti	AZOO I MZOM	1. – 8.	Goran Krajić, razrednici	Tijekom godine

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i> <i>(može se sažetak programa staviti u privitak)</i> OSTALI PROGRAMI/AKTIVNOSTI	<i>Autor/i</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta/ vrijeme realizacije</i>
1. Sigurnost djece u školi - Nadzor učenika – dežurstvo na dolasku i odlasku iz škole te na odmorima - Način postupanja u slučaju nasilja među djecom i mladima, u slučaju obiteljskog nasilja i u slučaju seksualnog nasilja te u kriznim situacijama (postupanje prema Protokolu) - Sigurnost djece u prometu - Akcija Mir i dobro	-učitelji, stručni suradnici	1.-8.	svi učitelji i stručni suradnici ravnatelj, PU Krapina	Tijekom školske godine
2. Upoznavanje učenika s načinom postupanja u slučajevima vršnjačkog nasilja te u slučajevima drugih oblika nasilja i u kriznim intervencijama -Učenicima i roditeljima omogućiti dostupnost osnovnih informacija na vidnom mjestu u školi i na web stranici škole	-učitelji, stručni suradnici	1.-8.	svi učitelji i stručni suradnici	1
3. Donošenje/obnova pravila na razini razreda: Kućni red škole i razredna pravila	-razrednici, stručna služba	1.-8.	svi učitelji i stručni suradnici	1
4. Razvijanje socijalnih vještina i osnaživanje učenika	-razrednici, učitelji, stručna služba	1.-8.	svi učitelji i stručni suradnici	Tijekom školske godine

- Realizacija tema u sklopu preventivnog programa Škole, na satovima razrednika i u školskim projektima	-učitelji				
5. Prevencija nasilja kroz nastavne sadržaje	1.-8.	učitelji			Tijekom školske godine
-realizacija tema prevencije nasilja kroz sadržaje nastavnih predmeta					
6. Razredna klima i sigurnost učenika u školi	1.-8.	pedagoginja i učitelji			Tijekom školske godine
- Provođenje sociometrijskog ispitivanja					
- Praćenje odnosa između učenika u razrednom kolektivu					
7. Rad s učenicima s problemima u ponašanju na usvajanju socijalnih vještina i prihvatljivih obrazaca ponašanja	1.-8.	Stručna služba i razrednici			Tijekom školske godine
8. Strategije čitanja	1.-4.	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić			Kroz godinu
9. Emocije – kako reagirati?	1.-4.	Stručna služba			Prema potrebi
10. Emocionalna otpornost	5.-8.	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić			Kroz godinu
11. Informacijska / medijska pismenost	1.-8.	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić			Kroz godinu
12. Dan sigurnijeg interneta	1.-8.r	Ljiljana Herceg, Vlatka Antolić, Valentina Pavić			Veljača
13. Dan bezveze	5.-8.	Ljiljana Herceg, Valentina Pavić			Krajem nastavne godine
14. U mreženi svijet	1.-8.	Ljiljana Herceg, Valentina Pavić MUP			Tijekom godine
15. Crveni nosovi – promicanje empatije	2. i 3. razred	Crveni nosovi, Valentina Pavić			Krajem nastavne godine
16. Dječji tjedan	1.-8.r	Učitelji i stručna služba			Listopad
17. Promjene vezane uz pubertet i higijena	5. r	Školski liječnik			Tijekom godine
18. Što je šala, a što ruganje? (prevencija vršnjačkog nasilja)	5. r	Psiholog iz centra za prevenciju			11. mj
19. Zašto nije lako odoljeti vršnjačkom pritisku?	6.r	Psiholog iz centra za prevenciju			11. mj

20. Preventivne radionice - ciklus 5 radionica 1. Osjećaji 2. Ljtnja i kontrola emocija 3. Pritisak vršnjaka 4. Nenasilno rješavanje sukoba 5. Sigurnost na internetu i prevencija ovisnosti	Obiteljski centar	5., 7. r	Djelamice OC, pedagoginja	Tijekom prvog polugodišta
21. Kako izbori oblikuju moju budućnost? Prof. usmjeravanje	ZZJZ	8. r	Psiholog iz centra za prevenciju	2. polugodište
22. Zdrav za 5!	MUP	8.r	Policajska službenica	Listopad
23. Kodovi sigurnosti na vodi	Crveni križ	4.	Crveni križ	Svibanj
24. Mišica Milica	Crveni križ	2.	Crveni križ	Svibanj
25. Prva pomoć	Crveni križ	7. i 8.	Crveni križ	Siječanj ili ožujak
26. Reprodukivno zdravlje	ZZJZ	8.	Školski liječnik	Prosinac
27. Mentalno zdravlje - probir	ZZJZ	8.	Školski liječnik	Prosinac
28. Budi Internet Genijalac (Poučavanje djece osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Pomoću tog programa osnovnoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.)	Suradnici u učenju	1.-8.	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić	Kroz godinu
29. Dan ružičastih majica	Razrednici, stručna služba	1.-8.r	Razrednici, stručna služba	Veljača
30. Igra uloga	Maja Vincelj	1.a	Maja Vincelj	Listopad
31. Digitalna higijena i slobodno vrijeme	Maja Vincelj	1.a	Maja Vincelj	Veljača
32. Kućica prijateljstva	AZOO – Abeceda prevencije	1.b	Manuela Žnidarec	Listopad
33. Ne rugaj se	AZOO – Abeceda prevencije	1.b	Manuela Žnidarec	Ožujak
34. Moje ponašanje u školi	Jadranka Gazibara	2.r	Jadranka Gazibara	Listopad
35. Moje obaveze u školi i kod kuće	Jadranka Gazibara	2. r	Jadranka Gazibara	Listopad
36. Piramida prijateljstva	Marina Belošević	3.r	Marina Belošević	Listopad
37. Slavimo različitost	Marina Belošević	3.r	Marina Belošević	Ožujak
38. Na prijelazu iz 4. u 5. razred	Mirijana Hlupić	4.r	Mirijana Hlupić	Travanj
39. Kako pristojno komunicirati	Mirijana Hlupić	4.r	Mirijana Hlupić	Listopad
40. Moje vrijednosti (2.r)	Gordana Bračun	2. i 4. r	Gordana Bračun	Rujan, listopad

41. Moje želje i potrebe (2.r)	Gordana Bračun	2. i 4. r	Gordana Bračun	Siječanj, veljača
42. Sigurno surfanje (4.r)	Gordana Bračun	2. i 4. r	Gordana Bračun	Listopad, studeni
43. Vještine asertivnog rješavanja sukoba (4.r)	Gordana Bračun	2. i 4. r	Gordana Bračun	Siječanj, veljača
44. Suradnja	Marija Fruk	1. i 3. r	Marija Fruk	Listopad
45. Što kod tebe volim	Marija Fruk	1. i 3. r	Marija Fruk	Veljača
46. Priroda se mijenja	Marija Hanžek	1. i 4. r	Marija Hanžek	Listopad
47. Strategije učenja	Marija Hanžek	1. i 4. r	Marija Hanžek	Studeni
48. Poznajem se – mijenjam se (1.r)	Marija Ovčarić	1. i 2. r	Marija Ovčarić	Listopad
49. Naše sličnosti i razlike (1. r)	Marija Ovčarić	1. i 2. r	Stručni suradnik	Ožujak
50. Različiti, ali jednako vrijedni (2.r)	Marija Ovčarić	1. i 2. r	Marija Ovčarić	Studeni
51. Rješavanje sukoba (3.r)	Željka Poslon	3. i 4. r	Željka Poslon	Studeni
52. Tolerancija (4.r)	Željka Poslon	3. i 4. r	Željka Poslon	Ožujak
53. Mi smo tim – upoznajmo se i povežimo	Marko Fruk	5. r	Marko Fruk	Rujan, listopad
54. Što bih volio/voljela da mi je netko rekao u 5. razredu?	Pedagoginja	5. r	Pedagoginja	Rujan
55. Prijateljstvo	Filip Hanžić	6.a	Filip Hanžić	10. mjesec
56. Razvoj suradničkih i socijalnih vještina	Filip Hanžić	6. a	Filip Hanžić	2. mjesec
57. A gdje je granica?	Pedagoginja	6.a, 6.b	Pedagoginja	1. polugodište
Prevenција nasilnog ponašanja	Pedagoginja	7.a	Pedagoginja	2. polugodište
58. Razredna kutija za rješavanje problema	Pedagoginja			
59. Osnove u pružanju prve pomoći	Anita Kralj	8. a, b	Anita Kralj	Rujan
60. Prevencija ovisnosti – alkohol, droga, internet, mobitel	Đurđa Zubić	8.b	Đurđa Zubić	Studeni, prosinac
61. Zajedno u timu – razvoj socijalnih i suradničkih vještina	Anica Petek	8.c	Anica Petek	Tijekom godine
62. Pred važnom životnom odlukom – izbor škole i zanimanja kroz 2 radionice/predavanja	Pedagoginja	8. a, b, c	Pedagoginja, razrednici	Tijekom nastavne godine

MJERE I POSTUPCI NA INDIVIDUALNOJ RAZINI

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u prilog)</i>	Ciljevi	Razred	Voditelji, suradnici	Vrijeme realizacije
<i>Postupanje u slučajevima kršenja pravila</i> - Reagirane odgojno - obrazovnog djelatnika odmah nakon kršenja pravila	Upozoriti na kršenje pravila i zaustavljanje neprimjerenog ponašanja	1. – 8. razred	Svi učenici i djelatnici škole	Prema potrebi tijekom cijele školske godine
<i>Evidencija o neprimjerenim oblicima ponašanja učenika</i> - Praćenje i evidentiranje pojedinih oblika neprimjerenog ponašanja učenika	Dogovoriti s učiteljima način praćenja i evidentiranja neprimjerenih ponašanja učenika	Razrednici i svi učitelji	Stručne suradnice, razrednici, učitelji	Prema potrebi tijekom cijele školske godine
<i>Individualni rad s učenicima koji je žrtva nasilja, s učenicima koji je počinitelj nasilja i s promatračima</i> - Podrška i pomoć učenicima koji su žrtve neprimjerenog ponašanja - Uključenje učenika koji su ponaša nasilno u individualni rad (razvijanje prihvatljivih obrazaca ponašanja) - Osnaživanje promatrača	Osnažiti učenika koji su žrtve nasilnog ponašanja da prijavi svaki oblik novog uznemiravanja Omogućiti učenicima da se osjećaju sigurno i prihvaćeno Potaknuti učenika koji su ponaša nasilno na promjenu ponašanja i usvajanje novih obrazaca ponašanja Potaknuti promatrače na prijavljivanje svakog oblika nasilnog ponašanja i aktivno pružanje potpore učenicima koji su žrtve nasilnog ponašanja Učitelji, stručna služba	1. – 8. razred	stručne suradnice, razrednici	Prema potrebi tijekom školske godine
Rad s učenicima s teškoćama u učenju		1. – 8.	Stručna služba	Tijekom godine prema potrebi
Praćenje rada i napredovanja potencijalno darovitih učenika (izrada Razlikovnog i Individualiziranog kurikulum)	Tim za darovite, učitelji	1.-8.	Tim za darovite, učitelji	Tijekom godine prema potrebi

PREVENCIJA OVISNOSTI I PROMOCIJA ZDRAVIH ŽIVOTNIH NAVIKA
RADA S UČENICIMA

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je proveo evaluaciju (rezultati ili učinka) Rezultati evaluacije</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. „Zdrav za 5“ Stjecanje znanja o štetnosti alkohola, droge i pušenja	MUP	8.	Pedagoginja, predstavnik MUP-a	Listopad, studeni
2. Program prometne kulture za najmlađe	Jumicar Hrvatska - Mini auti	2.	Jumicar Hrvatska	Rujan
3. Projekt „Vrtim zdravi film“	HZJZ, Hrvatski školski sportski savez, Nestle	7.	Učitelj TZK	Tijekom godine

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)</i>	<i>Autor/i</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Koliko znam o ovisnostima - anketa <i>Dobivanje podataka o znanju učenika o opasnostima ovisničkog ponašanja</i>	Stručna služba	5. – 8.	Stručna služba	Studeni, prosinac
2. Olimpijski dan i Dan sporta <i>Promocija fizičkih aktivnosti i zdravih stilova života</i>	Stručna služba i učitelji	1.-8.	Učitelji	Rujan, svibanj
3. Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.) -obilježavanje	Stručna služba i učitelji	5.-8.	Stručna služba i učitelji	Studeni, prosinac
4. Radionice za talentirane, motivirane i darovite učenike tijekom zimskih i prolijetnih praznika	Učitelji, stručna služba	1.-8.	Učitelji, stručna služba	Siječanj, travanj
5. Prevencija školskog neuspjeha	Pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica	1., 3., 4., 5.	pedagoginja	Tijekom godine po dogovoru
6. Organizacija slobodnog vremena kroz uključivanje učenika u brojne izvannastavne i izvanškolske aktivnosti (razvijanje osobnih kompetencija učenika, omogućavanje pozitivne afirmacije, učenje komunikacijskih vještina, poticanje kreativnosti i promocija zdravih stilova života)	Učitelji, stručna služba	1.-8.	Učitelji, stručna služba	Tijekom cijele godine
7. Uključivanje učenika s izraženim rizičnim faktorima za razvoj poremećaja u	Učitelji i stručna služba	1.-8.	Učitelji i stručna služba	Tijekom cijele godine

ponašanju i učenika koji pokazuju probleme u ponašanju u dostupne oblike dodatnog rada – dopunska nastava radi postizanja boljeg uspjeha, individualni rad sa pedagoginom radi pomoći u učenju ili pružanja drugih oblika pomoći i podrške učeniku (razvijanje osobnih kompetencija učenika, pomoć u učenju i razvijanje socijalnih vještina, pomoć u nošenju s problemima itd., podrška)				
--	--	--	--	--

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti/ciljevi	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima učenika koji su žrtve nasilnog ponašanja i roditeljima učenika koji su počinitelji nasilnog ponašanja ili drugih oblika neprihvatljivog ponašanja - Informiranje roditelja učenika o svim utvrđenim činjenicama i okolnostima u slučaju nasilnog ponašanja ili drugog oblika neprihvatljivog ponašanja - Pružanje informacija roditeljima o dostupnim oblicima pomoći - Individualno savjetovanje glede odgovornih postupanja - Potpora i osnaživanje roditelja u zdravom odrastanju djece 2. Obilježavanje prigodnih dana	roditelji Roditelji i učitelji, učenici	prema potrebi tijekom školske godine Tijekom godine prema planu i programu	stručne suradnice razrednici ravnatelj Stručna služba, učitelji
Edukacija na roditeljskim sastancima: teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima			
1. Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja	Roditelji 1.-8. razreda	1	Razrednici 1.-8. razreda
2. Izbor zanimanja i škole – prezentacija zanimanja i škola	Roditelji i učenici 7. i 8. razreda	1	Zavod za zapošljavanje, srednje škole KZŽ, KZŽ
3. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja	Roditelji članovi Vijeća roditelja, ravnatelj, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica	Prema potrebi tijekom školske godine	Ravnatelj, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica
4. Sigurni online	Roditelji, učitelji PN	1	MUP – Andrea Jurić

5. Pravila i granice	Roditelji i učitelji RN	I	Obiteljski centar
----------------------	-------------------------	---	-------------------

RAD S UČITELJIMA

<i>Tema, opis aktivnosti</i>	<i>sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
Individualno savjetovanje o postupanju			
1. Individualno savjetovanje - metode, način i sadržaj rada s učenicima s TUR	svi učitelji	Prema potrebi, kontinuirano tijekom školske godine	Stručna služba
2. Individualno savjetovanje – pomoć u razumijevanju prirode teškoća i podizanje kvalitete rada s učenicima s problemima u ponašanju	svi učitelji	Prema potrebi, kontinuirano tijekom školske godine	Stručna služba
Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju			
2. Prevencija vršnjačkog nasilja – prepoznavanje, reagiranje i postupanje škole • razlikovanje sukoba, zadirkivanja i vršnjačkog nasilja • različit oblici nasilja – fizičko, verbalno, relacijsko i digitalno • kako učitelj treba reagirati kada uoči nasilje ili mu se učenik povjeri • što napraviti odmah, a što dalje • uloga razrednika, stručne službe i roditelja • kako spriječiti ponavljanje nasilja i raditi s cijelim razredom	Učitelji, stručna služba	I	Obiteljski centar
3. Sigurni online	Učitelji, stručna služba	I	MUP, službenica za prevenciju Andreja Jurić
<i>Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama</i>			
1. Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama i darovitim učenicima	Svi učitelji	Prema potrebi, kontinuirano tijekom školske godine	Stručna služba
4. Praćenje rada i napredovanja učenika s teškoćama i pružanje potrebne pomoći i podrške učenicima s teškoćama	RV 1. – 8. razreda	Prema potrebi	Razrednici, stručna služba

I MJERE HIGIJENSKO-EPIDEMIOLOŠKE ZAŠTITE

a. cijepljenje i docjepljivanje

I razred	PRIORIX (ospice, zaušnjaci, rubeola) IPV (dječja paraliza)
IV razred V razred VIII razred	Di-Te-Per (difterija, tetanus, pertusis) Poziv na cijepljenje protiv HPV-a. Di-Te-Per (difterija,tetanus,pertusis)

HPV-CIJEPLJENJE UČENIKA: V- VIII razreda(preporučeno)

b. sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti

II SISTEMATSKI I OSTALI PREVENTIVNI PREGLEDI

- a. sistematski pregled djeteta prije upisa u prvi razred osnovne škole (travanj-lipanj)
- b. sistematski pregled u petom razredu osnovne škole (listopad-prosinac)
- c. sistematski pregled i profesionalna orijentacija u osmom razredu osnovne škole (listopad-prosinac)
- d. namjenski pregledi (pregled za sportska školska natjecanja, za smještaj u đačke i studentske domove, prema specifičnim indikacijama itd.)
- e. probiri (siječanj-ožujak)

I razred	zubna putovnica
III razred	ispitivanje oštine vida i vida na boje praćenje rasta i razvoja
V razred	Psihičke i fizike promjene u pubertetu
VI razred	praćenje rasta i razvoja pregled kralježnice zubna putovnica
VIII razred	Mentalno zdravlje

III. SAVJETOVAJLIŠNI RAD (kontinuirano cijele godine)

- organizira se jednom tjedno 2 ili 3 sata,
- aktivna skrb o djeci i mladeži s kroničnim poremećajima zdravlja, rizicima po zdravlje i smetnjama u psihofizičkom razvoju te poteškoćama u učenju
- rad u komisijama s nastavnicima i stručnim suradnicima
- rad s roditeljima
- stručni rad s učiteljima
- suradnja s ostalim institucijama koje se bave problemima djece i mladeži

IV. ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA (predavanja i rad u malim grupama kontinuirano cijele godine)

I razred	Pravilno pranje zubi po modelu
III razred	Skrivene kalorije
V razred	Promjene vezane uz pubertet i higijena

V. ZAŠTITA I PROMICANJE ZDRAVOG OKOLIŠA (kontinuirano)

- higijensko sanitarna kontrola škola i učeničkog doma
- nadzor nad školskom kuhinjom i prehranom učenika
 - o svaki objekt barem jednom godišnje
 - o školska kuhinja najmanje dva puta godišnje

EVALUACIJA

Opis aktivnosti	CILJEVI	SUDIONICI	Vrijeme
Izvršite o provedbi programa na temelju izvješća razrednika Evidencija o neprihvatljivim ponašanjima učenika Izvršite o pedagoškim mjerama tijekom školske godine Uvid u pedagošku dokumentaciju Zapisnici RV Analiza evaluacije radionica i drugih aktivnosti	Dobiti uvid u realizaciju sadržaja Analizirati podatke o učestalosti i pojavnim oblicima neprihvatljivog ponašanja radi planiranja daljnjeg rada s razredom i pojedinim učenicima Predložiti mjere za poboljšanje sigurnosti u školi	ravnatelj stručna služba svi učitelji Vijeće roditelja	na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine

(evaluacijski listići, fotografije, plakati i sl.)		
---	--	--

10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Daroviti učenici	- Kontinuirano poticanje razvoja sposobnosti, vještina i interesa, osiguravanje izazovnih i poticajnih aktivnosti, razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja, tolerancije i stvaralačkog rješavanja problema - Provesti : -identifikaciju potencijalno darovitih (3./4.r.) -Dodatna nastava (1. – 8.r.) -radionice PN za RN -sudjelovanje u natjecanjima, natječajima, izložbama...	Radionice nastavnika predmetne nastave - matematika, fizika, biologija, kemija, tehnička kultura, engleski jezik, njemački jezik, hrvatski jezik, školska zadruža -praktični rad -prezentacije -izložbe -pokusi -EU projekti	-Suradnja s udrugama, Općinom, Županijom	Ove školske godine i idućih godina	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, vanjski suradnici	Povećanje interesa učenika prema znanstvenim disciplinama, -razvijanje talenata -primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu -rješavanje problema kroz više načina -rezultati sudjelovanja na natjecanjima i smotrama
2. Kultura življenja i rada	- jačanje pedagoške komunikacije i suradnje između djelatnika	-Unaprijeđenje timskog rada; sustavna pohrana i razmjena materijala (važni datumi, tematski dani, projekti, terenska nastava) u zajedničkom digitalnom prostoru radi učinkovitijeg praćenja, evaluacije i javne prezentacije rada škole. -Sastanci na dvotjednoj bazi (zbornica)	Zbornica Papir	Tijekom cijele školske godine	Učitelji, stručni suradnici te ostali djelatnici škole	Bolja suradnja Veća informiranost

REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA ĐURMANEC
ĐURMANEC 49
49225 ĐURMANEC
KLASA: 007-04/26-02/1
URBROJ: 2140-95-02-26-26
Đurmanec, 7. listopada 2026.

Temeljem odredbi Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 121/22, 156/23) i članka 57. i 70. Statuta Osnovne škole Đurmanec, Školski odbor na sjednici održanoj dana 7.10.2026. godine, a na prijedlog ravnatelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora:

Ljiljana Herceg

