

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROJEKTA „Naša mala knjižnica” – 1. RAZRED 2025./2026.

Projekt „Naša mala knjižnica” međunarodni je čitateljski projekt koji se provodi u razrednoj nastavi, a temelji se na poticanju čitanja, razvijanju čitateljske pismenosti te kreativnog i izražajnog stvaralaštva učenika. Projekt je pokrenut na inicijativu slovenske izdavačke kuće KUD Sodobnost prije petnaestak godina te se provodi kroz pažljivo odabrane naslove suvremenih autora i ilustratora.

Tijekom ove školske godine projekt je proveden u 1. razredu matične škole te u 1. razredu Područne škole Macelj.

Provedba projektnih aktivnosti

Učenici su tijekom godine sudjelovali u različitim aktivnostima koje prate projektne sadržaje i odabrane slikovnice. Aktivnosti su bile prilagođene njihovoj dobi i razini predznanja te su se provodile kroz redovitu nastavu, satove razrednika i integrirane nastavne sadržaje.

Jedna od značajnih aktivnosti bila je **razmjena knjižnog junaka**, u kojoj su učenici izrađivali lik iz slikovnice te ga slali u prijateljsku ustanovu. Knjižni junak slončić „putovao” je tijekom godine, a učenici su s velikim zanimanjem pratili njegova „putovanja” i iskustva, što je dodatno motiviralo interes za čitanje i književne sadržaje. Ove godine smo surađivali sa 4. OŠ Bjelovar koji su za nas izradili zečića.

U sklopu projekta učenici su sudjelovali i u aktivnostima **pisma iznenađenja**, gdje su upoznavali pisma autora i ilustratora slikovnica. Ova aktivnost omogućila je neposredniji uvid u stvaralački proces i približila učenicima autore književnih djela.

Poseban interes učenici su pokazali za aktivnosti **Najčitateljskiji kutić** i **Najčitateljskiji vlakić**. Kroz uređenje čitateljskog prostora razvijali su naviku boravka uz knjigu, dok su u „vlakiću čitanja” evidentirali pročitane slikovnice, čime se poticala motivacija za kontinuirano čitanje i praćenje vlastitog napretka.

Tijekom godine provedeni su i **nagradni natječaji** koji su obuhvaćali likovne i literarne zadatke inspirirane pročitanim djelima. Učenici su izražavali svoje doživljaje kroz crtež, pisanje i kreativne zadatke poput pisanja pisama, kratkih sastavaka i osmišljavanja vlastitih ideja vezanih uz pročitane slikovnice. Najuspješniji radovi bili su vrednovani i pohvaljeni, što je dodatno poticalo motivaciju i angažiranost učenika.

Diseminacija:

Provedba projekta „Naša mala knjižnica” u 1. razredu matične škole i 1. razredu PŠ Macelj pokazala se izuzetno uspješnom. Učenici su kroz raznovrsne, poticajne i kreativne aktivnosti razvijali ljubav prema knjizi i čitanju, obogaćivali rječnik, jačali koncentraciju te razvijali maštu i izražajne sposobnosti.

Projekt je značajno pridonio stvaranju pozitivnog odnosa prema knjizi te razvoju čitateljskih navika od najranije školske dobi.

IZVJEŠĆE O PROJEKTU: „Rastimo uz bajke” – školska godina 2025./2026. – 1. razred

Projekt „Rastimo uz bajke” provodi se u školskoj knjižnici s ciljem poticanja razvoja čitateljskih navika, jezičnih i komunikacijskih vještina te socioemocionalnih kompetencija učenika.

Na početku projekta učenici se upoznaju s knjižnicom te usvajaju pravila ponašanja i odgovornog postupanja s knjigama. Zajednički izrađuju pravila knjižničnog ponašanja koja se dosljedno primjenjuju tijekom svih aktivnosti.

Aktivnosti se provode jednom tjedno u obliku sata čitanja u knjižnici. Knjižničarka učenicima odabire i interpretira književni tekst koji se može pročitati, prepričati ili prikazati putem projekcije. Nakon obrade teksta slijedi vođeni razgovor u kojem učenici analiziraju sadržaj, likove i poruke priče. Učenici potom likovno izražavaju svoje dojmove crtanjem najdojmljivijeg lika, događaja ili scene, a njihovi radovi izlažu se na školskom panou.

U sklopu kreativnih aktivnosti učenicima se omogućuje i izmjena završetka priče ili dodavanje novih likova, čime se potiče razvoj mašte, kreativnog mišljenja i sposobnosti stvaranja alternativnih narativa. Povremeno učenici preuzimaju ulogu pripovjedača te uz pomoć „kockica pričalica” zajednički stvaraju vlastite priče koje zatim ilustriraju.

Poseban naglasak projekta stavljen je na razvoj socioemocionalnih kompetencija. Svaki mjesec obrađuje se određena tematska cjelina (npr. osnovne emocije, upravljanje emocijama, empatija, prijateljstvo, različitost, odbačenost), koja se integrira kroz odabrane priče i igre uloga. Na taj način učenici razvijaju razumijevanje i osvještavanje emocija te uče o međuljudskim odnosima i prihvaćanju različitosti.

Cilj projekta je sustavno poticanje čitanja od najranije dobi te razvijanje trajne navike čitanja, uz istodobno jačanje jezičnih kompetencija, koncentracije, kreativnosti, empatije i komunikacijskih vještina učenika.

Knjižničarka: Vlatka Antolić

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROJEKTA „Čitajmo zajedno” – 3. razred

Projekt „Čitajmo zajedno” provodio se u trećem razredu u svim pdručnim i matičnoj školi s ciljem poticanja čitalačkih navika učenika te jačanja uloge obitelji u procesu razvijanja ljubavi prema čitanju. Projekt naglašava važnost zajedničkog čitanja kao aktivnosti koja doprinosi socijalnom, intelektualnom i emocionalnom razvoju djeteta.

Tijekom provedbe projekta učenici su dobili čitateljske ruksake s pomno odabranim knjigama koje su nosili kući. U obiteljskom okruženju učenici su zajedno s roditeljima i ostalim članovima obitelji čitali i pregledavali ponuđene sadržaje, čime se poticalo zajedničko provođenje vremena i razvijanje čitateljske kulture u obitelji.

Nakon povratka ruksaka u školu, učenici su imali priliku iznositi vlastite dojmove, preporuke i iskustva čitanja. Razmjenom mišljenja s vršnjacima, knjižničarkom i učiteljicom razvijala se komunikacijska kompetencija, kritičko mišljenje te sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja pročitano.

Na kraju projektnih aktivnosti proveli smo završne aktivnosti u knjižnici kojim se provjerilo razumijevanje sadržaja te dodatno istaknula važnost čitanja i razvijanja čitateljskih navika.

Projekt je uspješno potaknuo suradnju škole i obitelji te pridonio razvoju pozitivnog odnosa učenika prema knjizi i čitanju.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROJEKTA „Čitajmo, čitajmo” – 4. razred

Projekt „Čitajmo, čitajmo” provodio se u četvrtom razredu s ciljem poticanja čitanja popularno-znanstvene literature te razvijanja interesa učenika za znanstvene i informativne sadržaje.

U početnoj fazi knjižničarka je odabrala sedam naslova iz područja popularno-znanstvene literature te ih predstavila učenicima. Učenici su imali mogućnost tijekom sedam dana čitati odabrane knjige, samostalno istraživati sadržaj te bilježiti dojmove, zanimljivosti i najzanimljivije informacije.

Aktivnosti su bile usmjerene na razvijanje čitalačke pismenosti, razumijevanja informativnog teksta te sposobnosti izdvajanja ključnih podataka. Učenici su kroz čitanje širili svoja znanja o svijetu, prirodi, povijesti i znanosti, čime se poticao njihova znatiželja i istraživački duh.

Projekt je pridonio razvoju interesa za neknjiževne tekstove, jačanju čitateljskih navika te poticanju samostalnog učenja kroz čitanje.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROJEKTA „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja” – 7. i 8. razred

Projekt „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja” međunarodni je projekt suradnje hrvatskih i slovenskih škola koji se provodi pod vodstvom školskih knjižničara. Cilj projekta je poticanje čitanja, međukulturne suradnje te upoznavanje književnosti, jezika, povijesti i kulture dviju susjednih zemalja.

Na početku školske godine nacionalni koordinatori povezuju partnerske škole iz Hrvatske i Slovenije. Škole potom dogovaraju razine suradnje, odabir književnih djela te dinamiku provedbe aktivnosti. U hrvatskim školama čitaju se djela slovenskih autora, dok se u slovenskim školama čitaju djela hrvatskih autora. Ove godine čitali smo Desu Muck: Sama kod kuće u 8. razredu i Elu Peroci u 7. razredu.

Tijekom godine književna djela obrađivala su se kroz nastavne sadržaje, satove razrednika, izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Projekt uključuje i istraživački rad u kojem su učenici proučavali povijest, kulturu i znamenitosti partnerske škole i njezina kraja, čime se razvijaju istraživačke vještine te digitalna i informacijska pismenost.

U završnoj fazi projekta organiziran je zajednički susret učenika i učitelja (online). Učenici su predstavljali svoju školu i mjesto, prezentirali pročitana djela te aktivnosti koje su provodili tijekom godine.

Projekt doprinosi razvoju čitateljske pismenosti, kritičkog mišljenja, javnog nastupa, suradničkog učenja te jačanju međukulturnog dijaloga i europskog identiteta.

Svi navedeni projekti uspješno su integrirani u odgojno-obrazovni rad te su pridonijeli razvoju čitalačkih navika, komunikacijskih i socioemocionalnih kompetencija učenika, kao i jačanju suradnje škole, knjižnice i obitelji.