



Osnovna škola Đurmanec

# ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2024./25.

## SADRŽAJ:

1. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA.....	4
2. IZBORNA NASTAVA.....	6
2.1. Izborna nastava vjeronauka I. – VIII. razred .....	6
2.2. Izborna nastava informatike I. – IV. razred .....	7
2.3. Izborna nastava njemačkog jezika IV. – VIII. razreda .....	7
3. DODATNA NASTAVA.....	9
3.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika I. –VIII. razred .....	9
3.2. Dodatna nastava matematike I. - VIII. razred.....	10
3.2.4. Dodatna nastava iz povijesti za V. - VIII. razred.....	11
3.2.5. Dodatna nastava iz geografije za 6. razred .....	11
3.2.7. Dodatna nastava iz Informatike za 6. razred.....	12
4. DOPUNSKA NASTAVA.....	13
4.1. Dopunska nastava I. – IV. razred.....	13
4.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika I. – VIII. razred .....	13
4.3. Dopunska nastava hrvatskog jezika V. – VIII. razred .....	14
4.4. Dopunska nastava matematike V. – VIII. razred.....	14
4.4.3. Dopunska nastava iz kemije.....	15
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	15
5.1. Izvannastavne aktivnosti – Matična škola .....	15
5.2. Izvannastavne aktivnosti – Područne škole .....	24
6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I DRUGIH ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	27
7. PROJEKTI .....	32
8. OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI.....	48
9. MEĐUPREDMETNE TEME.....	49
9.1. Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije .....	49
9.2 Zdravlje .....	52
9.3. Održivi razvoj .....	54
9.4. Učiti kako učiti.....	57

9.5. Osozni i socijalni razvoj .....	60
9.6. Poduzetništvo.....	65
9.7. Građanski odgoj i obrazovanje .....	69
10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	72

## 1. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

Prethodne nastavne godine OŠ Đurmanec polazilo je **256 učenika**.

U matičnoj je školi 207 učenika, a u područnim ukupno 49 učenika (PŠ Macelj- 14 učenika, PŠ Hromec - 12 učenika, PŠ Putkovec- 23 učenika). Ukupno ima 111 učenika razredne nastave te 145 učenika predmetne nastave. U matičnoj je školi formiran po jedan razredni odjel za razrednu nastavu, a u područnim školama 6, zbog kombiniranih razrednih odjela. Kombinirani su razredni odjeli u PŠ Putkovec (1. i 3. razred te 2. i 4. razred), PŠ Hromec (1.i 3. razred te 2. i 4.), PŠ Macelj (1. i 4. razred, 2. i 3. razred u kombinaciji). Jedna učenica 3. razreda PŠ Hromec tijekom 2. polugodišta pohađala je nastavu u kući i uspješno završila 3. razred.

### **Izostanci:**

Učenici razredne nastave izostali su ukupno 6328 sati. Od toga su učenici RN u matičnoj školi izostali 3679 sata, dok su učenici RN u područnim školama izostali 2649 sati. Najveći prosječni broj izostanaka po učeniku je u 1. i 3. kombiniranom razrednom odjelu PŠ Hromec (115,7 sati po učeniku). Svi su izostanci opravdani.

Učenici predmetne nastave ukupno su izostali 13 332 sata. Najveći broj izostanaka po učeniku je u 7. b razred – 126, 22 sati. **Ukupno su učenici izostali 19 660 sati. Prošle nastavne godine 2022./2023. izostali su 20 061 sat, a 2021./2022. čak 26957 sati što nam govori da unatrag dvije godine učenici izostaju manje. Neopravdano je 14 sati – 13 sati u 8. b razredu te 1 sat u 7. b razredu.**

### **Uspjeh učenika:**

Od ukupno 111 učenika razredne nastave, njih 81 (72, 97%) prošlo je s odličnim uspjehom, 29 učenika (29%) s vrlo dobrim, a 1 učenik s dobrim uspjehom (0,9%). Ako rezultate usporedimo s prošlom godinom imamo gotovo 10% manje odličnih učenika u razrednoj nastavi.

Od ukupno 145 učenika predmetne nastave, njih 47 (32, 41%) prošlo je s odličnim uspjehom, 73 učenika (39, 8%) je prošlo s vrlo dobrim uspjehom, a 26 učenika (9, 37%) prošlo je s dobrim uspjehom. U odnosu na prošlu godinu ove nastavne godine nijedan učenik nije upućen na dopunski rad te su svi učenici uspješno završili razred. Ukupno gledajući, imamo 128 (50%) učenika s odličnim uspjehom, 102 učenik (39, 84%) s vrlo dobrim uspjehom te 26 učenika (9, 37) s dobrim uspjehom.

**Srednja ocjena u nižim razredima iznosi 4,69. U višim razredima srednja ocjena je 3,94. Ukupno, učenici OŠ Đurmanec imaju srednju ocjenu općeg uspjeha 4,27. Prošlu nastavnu godinu srednja ocjena svih učenika iznosila je 4,4.**

### **Razredna nastava- srednje ocjene po razredima**

U razrednoj nastavi matične i područnih škola, najviše su srednje ocjene po razredima ostvarili učenici 2. i 4. razreda područne škole Putkovec (4,93) te 1. i 4. razred područne škole Macelj (4,86) jednako kao i 1. i 3. razred PŠ Hromec. Prošle nastavne godine je 1. i 3. razred PŠ Putkovec imao najviši prosjek što znači da su učenici jednako uspješno završili i ovu nastavnu godinu.

### **Predmetna nastava - Srednje ocjene po razredima**

Najvišu srednju ocjenu kao razred ostvario je 5. b razred – 4,28, a slijede ih 5. a i 6. a s prosjekom 4,24. Najslabiju srednju ocjenu ostvario je 7. a razred – 3,82.

### **Srednje ocjene po predmetima - ukupno**

Što se tiče srednjih ocjena po predmetima najviše srednje ocjene ostvarene su iz Glazbene kulture (4,96), Likovne kulture (4,94), Tjelesne i zdravstvene kulture (4,85), Vjeronauk (4,85), Njemačkog jezika (4,78). Najniže srednje ocjene ostvarene su iz kemije (3,40) i Fizike (3,39).

### **Vladanje učenika:**

U razrednoj nastavi **109 učenika ima uzorno vladanja, a 2 učenika dobro vladanje.** U predmetnoj nastavi **127 učenika ima uzorno vladanje, 17 učenika dobro vladanje, a 1 učenik loše vladanje.**

**Kroz nastavnu godinu doneseno 20 pedagoških mjera - 12 opomena i 8 ukora. U odnosu na prošlu godinu izrečeno je 5 pedagoških mjera manje. Na zadnjim sjednicama razrednih vijeća izglasano je ukidanje 2 ukora učenicima koji su nakon izrečene pedagoške mjere značajno popravili svoje ponašanje.**

### **Pohvale i nagrade:**

Nagradu Učiteljskog vijeća dobit će 3 učenika viših razreda zbog postizanja izvrsnih rezultata – učenik Patrik Topolovec zbog uspjeha u sportskim natjecanjima, Ivona Pavić zbog predstavljanja škole na glazbenim manifestacijama te Petra Cvrtila zbog sudjelovanja na Državnom natjecanju mladih tehničara. Učenik razredne nastave Luka Vešligaj dobit će pohvalu Učiteljskog vijeća zbog osvojenog 2. mjesta na literarnom

natječaju Melitino proljeće. Također će biti nagrađeni učenici osmih razreda koji su postigli visok prosjek ocjena kroz cjelokupno osnovnoškolsko obrazovanje – ukupno 12 učenika, od toga 8 učenika iz *a razrednog odjeljenja* te 4 učenika iz *b razrednog odjeljenja*.

### **Učenici s primjerenim programom školovanja:**

Ovu nastavnu godinu završavamo s ukupno 23 učenika s rješenjem o primjerenom programu obrazovanja. U razrednoj nastavi ukupno je 5 učenika, od toga 4 s prilagodbom sadržaja i individualizirane postupke. U predmetnoj nastavi ukupno 18 učenika, od toga 9 s prilagodbom sadržaja. U tijeku su timske obrade za još 5 učenika čije nam savladavanje nastavnih sadržaja ukazuje na moguće razvojne poteškoće.

## **2. IZBORNA NASTAVA**

Organizira se za učenike određenog razreda prema sklonostima i interesima.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVI (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
2.1. Izborna nastava vjeronauka I. – VIII. razred	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva.	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika - za učenike I. – VIII. razreda	Anita Kralj vjeroučiteljica  Anica Petek, vjeroučiteljica	Nastava prema rasporedu	Tijekom nastavne godine	Potrošni materijal	Pismeno praćenje i broičano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

2.2. Izborna nastava informatike I. – IV. razred	Obučiti učenike sukladno planu i programu, za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu - za učenike I. - IV., VII. – VIII. razreda	Melita Hubej Ivana Gorički, Ljiljana Herceg (1. i 3., 2 i 4. r Putkovec)	Nastava prema rasporedu	Tijekom nastavne godine	Potrošni materijal	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija.
2.3. Izborna nastava njemačkog jezika IV. – VIII. razreda							
2.3.1. Izborna nastava njemačkog jezika IV. razred	Kultura i civilizacija; susret i upoznavanje; školsko okruženje; obitelj; blagdani, običaji i tradicija; dom i stanovanje; godišnja doba; odjeća, prijatelji; sportske aktivnosti, slobodno vrijeme; rođendan; praznici	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama za učenike 4. razreda	Učiteljica Davorka Belić (4.r.Đurmanec i 4.r.Putkovec) - učiteljica P. Jurina (4.r. Hromec i 4.r. Macelj)	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići )	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine

2.3.2. Izborna nastava njemačkog jezika V. razred	Kultura i civilizacija; susreti i upoznavanje, škola i školski predmeti; kupovanje, promet; ponašanje u prometu; priroda i prirodne pojave; trgovina, prehrana; sport, zdravlje i bavljenje sportom, glazba, slobodno vrijeme; obitelj, stanovanje, prijatelji, iskazivanje pomoći i podrške; blagdani, običaji tradicija	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama; za učenike V. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići )	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine
2.3.3. Izborna nastava njemačkog jezika VI. razred	Kultura i civilizacija; literarna tradicija, kazalište; slobodno vrijeme, druženje s prijateljima; obitelj, medijska kultura, televizija, film; kućni ljubimci i briga o životinjama; osobna higijena, ponašanje u prirodi, kampiranje; zanimanja, škola, izvanškolske aktivnosti; odnosi među prijateljima, iskazivanje pomoći i podrške; obveze i aktivnosti u kući, kupovanje	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama; za učenike VI. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići )	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine
2.3.4. Izborna nastava njemačkog jezika VII. razred	Škola, slobodno vrijeme, odnosi u obitelji, odnos među braćom; kultura i civilizacija; opis radnog dana, traženje i davanje obavijesti o vremenu obaveze i dužnosti, skrb o životinjama; znamenite osobe; zaštita okoliša, važnost šuma i njihova očuvanja; vrijeme, putovanja	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama za učenike VII. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići )	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine



2.3.5. Izborna nastava njemačkog jezika VIII. razred	Multikulturalnost; važnost učenja stranih jezika; mladi u obiteljskom i društvenom okruženju, kultura i supkultura mladih, odijevanje i moda; slobodno vrijeme, glazba i učenje, kultura i civilizacija; blagdani, običaji i tradicija; odgovorno ponašanje, obrazovanje za budućnost, briga o zdravlju, zdrava prehrana; zaštita okoliša	Razvijanje komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku; stvaranje pozitivnog odnosa prema stranim jezicima i stranim kulturama za učenike VIII. razreda	Učiteljica Davorka Belić	Dva puta tjedno; usmena i pismena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	Tijekom nastavne godine	Dodatni materijali (slike, nastavni listići )	Samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje za učenje (izlazne kartice...); pismeno i opisno ocjenjivanje uspjeha tokom čitave godine; procjena ukupne usvojenosti nastavnih sadržaja na kraju polugodišta i na kraju školske godine
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. DODATNA NASTAVA

Za učenike određenog razreda s izraženijim interesima, sklonostima i sposobnostima za sudjelovanje na susretima, natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENI K	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
3.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika I. –VIII. razred							

3.1.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika 5, 6, 7.razred	Proširivanje znanja nastavnih sadržaja i uvježbavanje složenijih zadataka. Poticanje pravilnog pisanja, čitanja, govorenja. Razvijanje svijesti o važnosti materinskog jezika te njegovanje istoga.	Učenicima 5,6,7. razreda koji pokazuju napredno znanje te zainteresiranost za hrvatski jezik i nastavni sadržaj	Učiteljica Mirna Ranogajec	Individualni rad, rad u skupini, rad u paru	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	Papir za printanje nastavnih listića	Kontinuirano praćenje učenikovih interesa i sposobnosti; vrednovanje složenijih zadataka, pismeno praćenje tijekom cijele godine
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Dodatna nastava matematike I. - VIII. razred

3.2.1. Dodatna nastava matematike I., II., III. i IV. razred	Utvrđivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave sa složenijim zadacima  Aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Učenicima I. razreda koji pokazuju napredno znanje i žele znati više	Učiteljica: Vesna Škrlec (zamjena Suzana Galović Šalković), Marija Fruk, Darinka Topolovec, Željka Poslon	Individualan rad; problemski zadaci; matematičke igre	Jedan sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka	Pismeno praćenje tijekom školske godine
3.2.2. Dodatna nastava matematike VI. razred	Utvrđivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave na složenijim zadacima; aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Učenicima V. razreda koji pokazuju napredno znanje i žele znati više	Učiteljica Petra Cerovečki	Individualan rad; problemski zadaci; matematičke igre	Jedan sat tjedno tijekom školske godine u rasporedu	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka	Pismeno praćenje tijekom školske godine

3.2.3. Dodatna nastava matematike VIII. razred	Produblјivanje nastavnih sadržaja redovite nastave složenijim zadacima; priprema za natjecanje	Učenicima VII. razreda koji pokazuju povećani interes za matematički sadržaj	Učiteljica Petra Cerovečki	Samostalan rad ; rješavanje složenijih zadataka	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka	Pismeno praćenje tijekom školske godine; vrednovanje na natjecanju
3.2.4. Dodatna nastava iz povijesti za V. - VIII. razred	Proširivanje gradiva redovne nastave kroz dodatne sadržaje i posjete adekvatnim institucijama (muzeji, arhivi); poticanje interesa za povijest kao znanost i nastavni predmet; poticanje interesa za zavičajnu povijest i ulogu pojedinih povijesnih ličnosti za razvoj našeg mjesta; poticanje razvoja istraživačkog rada	Učenicima VIII. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za povijesne sadržaje	Učitelj Goran Kralj	Grupni i individualni rad; metode istraživanja, razgovora, izlaganja, prezentacija rada; posjet Muzeju grada Zagreba i Hrvatskom povijesnom muzeju; izrada plakata i prezentacija u povodu važnih obljetnica hrvatske i europske povijesti	Tijekom godine (ukupno 35 sati) + jedan posjet muzejskoj izložbi	Posjet muzeju organizira škola, a troškove prijevoza i ulaznice (oko 100 kn) snose sami učenici (članovi DOD nastave povijesti)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada u školi
3.2.5. Dodatna nastava iz geografije za 6. razred	Proširivanje gradiva redovne nastave kroz dodatne sadržaje i posjete adekvatnim institucijama (muzeji, planetarij). Poticanje interesa za geografiju kao znanost i nastavni predmet. Poticanje interesa za zavičajnu geografiju. Poticanje učenika za rad na projektima i upoznavanje metoda i aktivnosti u	Učenicima VI. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za geografske sadržaje	Učiteljica Gordana Šimunić	Grupni i individualni rad	Jedan i pol sata tjedno tijekom godine	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada u školi

	istraživačkom radu						
3.2.7. Dodatna nastava iz Informatike za 6. razred	Razvijanje interesa za Informatiku kroz obilježavanje važnijih datuma iz informatičkog svijeta te upoznavanje metoda i aktivnosti u istraživačkom svijetu. Proširivanje sadržaja iz redovitog programa. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze, te razvijanje natjecateljskog duha kod učenika kroz pripremu za natjecanje Dabar i natjecanje iz Informatike.	Učenici 6. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za informatičke sadržaje i programiranje. Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike na svim razinama. Razvijanje timskog rada kod učenika. Razvijanje kreativnosti u radu i uporaba umjetne inteligencije.	Učiteljica Ljiljana Herceg	Grupni i individualni rad Rad na računalu	Jedan sat tjedno	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje nastavnih listića i izrada edukativnih materijala)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada na panou informatičke učionice i web stranicama škole
3.2.8. Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 8. razred	Utvrđivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave na složenijim zadacima; aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika	Učenicima 8. razreda s pojačanim interesom i sklonostima za sadržaje vezane uz engleski	Učiteljica Nives Korbar Hmelina	Grupni i individualni rad	Jedan sat tjedno	Potrošni materijal (papir za fotokopiranje nastavnih listića i izrada edukativnih materijala)	Prema ostvarenim rezultatima voditelj upućuje prijedlog za adekvatno pohvaljivanje učenika na razrednom i učiteljskom vijeću; prezentacija učeničkog rada u školi

#### 4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. Dopunska nastava I. – IV. razred							
4.1.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike I., II., III., IV. razred	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike; poboljšati elementarna znanja i vještine; pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja; omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup	Učiteljice: Vesna Škrlec, Marija Ovčarić Željka Poslon, Marija Fruk, Mirjana Hlupić, Marija Hanžek Renata Vuzem Darinka Topolovec Jadranka Gazibara Gordana Bračun	Individualizirani pristup; jezične igre; matematičke igre; rad na tekstu; rad na konkretnom materijalu	jedan sat tjedno u rasporedu tijekom šk.god.	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke	Nastavni listići usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika; redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti uspješnijoj konačnoj ocjeni iz predmeta
4.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika I. – VIII. razred							
4.2.1. Dopunska nastava iz engleskog jezika od VI. do VIII. razreda (Đurmanec)	Ponoviti i utvrditi gradivo koje se obrađuje na redovnoj nastavi; organizacija vršnjačke pomoći oko svladavanja gradiva	Ispraviti eventualnu lošu ocjenu dobivenu na satovima engleskog	Učiteljica Nives Korbar Hmelina	Objašnjavanje gradiva; uvježbavanje jezičnih struktura; rad u parovima; čitanje i prevođenje teksta; odgovaranje na pitanja	Tijekom godine: srijeda 7.15 – 8.00		Usmeno ispitivanje; Pismeni radovi
4.2.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika za 5. razred	Ponoviti i utvrditi gradivo koje se obrađuje na redovnoj nastavi	Ispraviti eventualnu lošu ocjenu – individualizirani pristup	Učiteljica Maja Koren Kozina	Objašnjavanje gradiva; uvježbavanje jezičnih struktura; rad u parovima, čitanje i prevođenje tekstova,	Tijekom godine	papir	Usmeno i pismeno ispitivanje

				odgovaranje na pitanja			
4.3. Dopunska nastava hrvatskog jezika V. – VIII. razred							
4.3.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika VI. razred	Pomoć učenicima u svladavanju programa i učenicima po individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Za učenike VI. razreda; ovladavanje temeljnim znanjima kako bi mogli uspješno savladavati daljnji program	Učiteljica Ksenija Zubić	Čitanje, pisanje, govorne vježbe, rad na tekstu, objašnjavanje, upućivanje	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno u rasporedu sati	Potrošni materijal (papir za kopiranje)	Vrednovanje učeničkih postignuća za poticanje individualnog napredovanja
4.3.2. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika V., VI. , VII. razred	Pomoć učenicima u svladavanju programa i učenicima po individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Za učenike V, VI. i VII. razreda; ovladavanje temeljnim znanjima kako bi mogli uspješno savladavati daljnji program	Učiteljica Mirna Ranogajec	Čitanje, pisanje, govorne vježbe, rad na tekstu, objašnjavanje, upućivanje	Tijekom školske godine, dva sata tjedno	Potrošni materijal (papir za kopiranje)	Vrednovanje učeničkih postignuća za poticanje individualnog napredovanja
4.4. Dopunska nastava matematike V. – VIII. razred							
4.4.1. Dopunska nastava iz matematike V. i VII. razreda	Pomoć učenicima sa slabijim postignućima i učenicima po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog sadržaja	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti daljnjeg savladavanja nastavnog programa; za učenike V. I VII. razreda	Učitelj Marko Fruk	Individualni rad i individualiziran pristup; računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka; uvježbavanje, izražavanje matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	Troškovi kopiranja nastavnih listića	Praćenje i vrednovanje individualnog napredovanja
4.4.2. Dopunska nastava iz	Pomoć učenicima sa slabijim postignućima i učenicima po	Ovladavanje temeljnim znanjima kao	Učiteljica Petra Cerovečki	Individualni rad i individualiziran pristup; računanje, pisanje i	Jedan sat tjedno tijekom	Troškovi kopiranja nastavnih listića	Praćenje i vrednovanje individualnog napredovanja

matematike VI. i VIII. razreda	prilagođenom programu u svladavanju nastavnog sadržaja	preduvjetom uspješnosti daljnjeg savladavanja programa		objašnjavanje matematičkih zadataka; uvježbavanje, razvijanje logičkog mišljenja	školske godine		
4.4.3. Dopunska nastava iz kemije	Pomoć učenicima koji su zapali u poteškoće pri savladavanju gradiva kemije; ispravak loših ocjena; poticanje učenika na rješavanje nastalih problema te jačanje samopouzdanja	Za učenike VII. i VIII. razreda prema potrebi	Učiteljica kemije i učenici: odgovornost učiteljice je pomoći učenicima i vrednovati njihova postignuća i napredak, a učenika da na vrijeme izvršavaju dogovorene zadatke	Individualno savjetovanje/instrukcije; razgovor, rješavanje zadataka objektivnog tipa; provjeravanje znanja, usmeno, odnosno pismeno, ovisno o opsegu i kompleksnosti gradiva i ciljanoj ocjeni	Tijekom školske godine četvrtkom 7. sat, ukupno 35 sati	Osim troškova pripreme pisanog radnog materijala, nema nikakvih dodatnih troškova	Uobičajeni instrumenti (zadaci objektivnog tipa) za provjeru učeničkih kompetencija; zbog zahtjevnosti gradiva kemije i spoznaje kako znatan broj učenika ima poteškoće u savladavanju istog, organizirana DOP nastava znatno olakšava i pruža dodatnu mogućnost za pravovremeno ispravljanje ocjena i njihovo lakše zaključivanje

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 5.1. Izvannastavne aktivnosti – Matična škola

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNO ST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikator – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
5.1.1. Medijska skupina – za učenike VI.-VIII. razreda	Razvijanje senzibiliteta kroz kreativno multimedijско stvaralaštvo; sudjelovanje u natječajima; razvijanje interesa za knjigu i temeljnih znanja; usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija; usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o medijima s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije); osvjestiti kritičko razmišljanje; sudjelovanje u eTwinning projektima; razvijanje pozitivnog stava prema drugim običajima i kulturama	Za učenike 6. - 8. razreda Fotografiranje, postavljanje izložbi, izrada plakata, priznanja i sudjelovanje na natječajima kreativnog stvaralaštva; sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz Interliber; sudjelovanje u realizaciji književnih susreta; razvijanje timskog rada kod učenika; uvrštene su teme građanskog odgoja kroz radionicu o toleranciji te učenje i praktičan rad o pravu građana na informacije ; sudjelovanje u izvanškolskim projektima; učenje o kulturi i običajima drugih zemalja; rad na eTwinning projektima	Stručna suradnica Vlatka Antolić, Davorka Belić	zajednička istraživanja i suradnja; stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja; svaki član tima iznosi svoje ideje koje realizira; cijeli tim sudjeluje u realizaciji projekata; prihvaćanje granica u slobodi medija, usvajanje tolerancije kao bitne humane vrijednosti; korištenje WEB 2.0 alata; razvijanje samostalnosti u komuniciranju suradnji, kreativnosti; snalaženje u nepoznatim situacijama	Tijekom školske godine (petkom 7. sat) i prema potrebi	Materijali potrebni za izradu priznanja, plakata, panoa i sl.	Sukladno vrijednosnim odrednicama za pisano stvaralaštvo, ocjena prosudbenih povjerenstava; pozivno sudjelovanje na susretima i natjecanjima; sudjelovanje u Projektom danu škole; vrednovanje će biti izvršeno na slijedeći način: zadovoljstvo medijskim praćenjem, redovitost i zalaganje učenika; certifikat/priznanje za sudjelovanje u eTwinning projektima
5.1.2. Likovna – viši razredi	Razvijati kreativnost, likovne vještine; proširiti gradivo redovne nastave; pripreme za	Za učenike V. – VIII. razreda Sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole : pripremanje izložbi, estetsko uređenje škole i sudjelovanje na natječajima	Učiteljica Marijana Džepina	Grupni i individualni rad	Tijekom nastavne godine - 1 sat tjedno	Papir i boje (plaća škola)	Kroz razgovor i analizu radova; povratne informacije putem rezultata s različitih natjecanja, opisnim praćenjem postignuća i interesa



	različita natjecanja i estetsko uređenje škole						učenika
5.1.3. Pjevački zbor (mali i veliki)	Produblјivanje zanimanja za zbarsko muziciranje; njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja; usavršavanje pjevačke sposobnosti; rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji, pravilnom disanju	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; razvoj timskog rada, kolektivnosti i osjećaja stvaralaštva; sudjelovanje u kulturno i javnoj djelatnosti škole, nastupi povodom blagdana; za učenike od I. – IV. te V. – VIII. razreda	Učiteljica Dubravka Habjanec	Zajedničkim i separativnim probama 2 ili 3 puta tjedno (ovisno o predviđenim zajedničkim nastupima – odnosno generalnim probama pred nastupe)	Tijekom školske godine prema rasporedu (intenzivira se za potrebe nastupa)	Papir za kopiranje nota za članove pjevačkog zbora - CD sa snimljenim orkestralnim matricama radi kvalitetne izvedbe skladbi	Opisnim praćenjem postignuća i interesa učenika; rezultati vrednovanja bit će iskorišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini, također i u nastavi glazbene kulture
5.1.4. Spretne ruke	Zadovolјjavati potrebe učenika za likovnim izražavanjem, razviti kreativnost, preciznost i osjećaj za urednost, razviti finu motoriku; naučiti vrednovati svoja i tuđa djela ,usvojiti pravila ponašanja za rad u grupi ili paru	U učenicima razviti smisao i potrebu za lijepim i estetici u svojoj životnoj okolini ;razviti praktičnost i spretnost u primjeni raznih materijala; uljepšati svojim radovima učionice i hodnike škole	Učenici 1.-4. r. učiteljice: Vesna Škrlec (zamjena Suzana Galović Šalković)	U obliku radionica	Tijekom školske godine	Likovni pribor papiri neoblikovani didaktički materijal	Praćenje i pismeno vrednovanje rada pojedinca Usmene pohvale i motivacija za napredak i uspješnost; izlaganje radova
5.1.5. Domaćinstvo	Pozitivno iskustvo učenja; stjecanje kompetencija neophodnih za samostalno obavljanje svakodnevnih poslova u kućanstvu; upoznavanje	Poticati i razvijati ljubav prema kuhanju i brizi o domu; stjecati nova znanja; razvijati higijenske navike; poticati suradnju	Voditeljice Vlatka Antolić i Davorka Belić: učenici 5. – 8. razreda	Provođenje nastave u obliku radionica, nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole za uključene	Tokom cijele školske godine	Oko 50 eura za namirnice potrebne za pripremu jednostavnih jela, kupnju sjemenja i eventualne ostale troškove	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad, samovrednovanje uradaka; sudjelovanje u radu učeničke zadruge; procjena ukupne usvojenosti na kraju polugodišta i na kraju školske godine

	osnova kuhanja, načina skrbi o sebi i domu; upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života; upoznavanje s bontonom; druženje, kreativno korištenje slobodnog vremena			učenike			
5.1.6. Dramsko-recitatorska grupa (od 1. do 4. razreda)	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, razvijanje ljubavi prema poeziji i dramskom izražavanju te hrvatskom jeziku. Naučiti učenike glumiti i izražajno recitirati. Poticati učenikovu maštu i kreativnost.	Poticati dramski rad uz pomoć igre. Pomoć učenicima u razvijanju izražajnih stvaralačkih vještina i empatije kroz glumu i pokret. Razvijanje kulture govornog i javnog nastupa te poticanje kreativnosti i socijalizacije učenika.	Učiteljica: Darinka Topolovec - učenici od 1.-4. razreda	-izražajno čitanje stihova i dječjih dramskih tekstova -memoriranje stihova i uloga u dječjim dramskim tekstovima -scenski nastup	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno prema rasporedu	Dramski tekstovi i zbirke dječje poezije, e-materijal. Materijal za izradu kulisa, kostima i lutki.	Praćenje motivacije učenika za rad, vrednovanje suradničkih odnosa, praktičan rad učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, fotozapisi. Uređivanje panoa.
5.1.7. Sportska grupa	Zadovoljiti interes za sportom, potrebu za kretanjem, natjecanjem i pripadnosti timu (ekipi)	Prvenstveno nadarenim učenicima, može i svima zainteresiranima	Učitelj Filip Hanžić	Radom po grupama (košarka, nogomet i rukomet za djevojčice od V. do VIII. razreda, nogomet i košarka V. i VI. razred te nogomet, košarka VII. i VIII. razred dječaci.: šah i stolni tenis	Tijekom školske godine - 4 sata tjedno	Osigurati sredstva za prijateljske susrete i za natjecanja (oko 660 eura, dresovi)	Sudjelovanje na natjecanjima  Dolasci na INA

5.1.8. Klub mladih tehničara za učenike V. – VIII. razreda	Izgraditi i razvijati operativni i stvaralački način mišljenja učenika, razvijati poduzetnički duh i poticati nove ideje i projekte	Izrada modela od šperploče; razvijanje kreativnosti, originalnosti i stvaralaštva; crtanje, rezanje, piljenje, Lijepljenje; oslikavanje tehnikom decoupage	Učiteljica Đurđa Zubić, voditeljica	Izvanastavna aktivnost za učenike V-VIII. razreda, utorak– 1 sat tjedno srijeda – 1 sat tjedno - tehničko kreativna, modelarstvo 5-8 r; pripremanje učenika za natjecanje	Tijekom godine, 2 sata tjedno	Tvrdi hamer papir – 15 eura Samoljepivi papir –30 eura Šperploča - 45 eura Unimate Basic 1, stroj za piljenje šperploče -250 eura Salvete-10 eura Ljepilo, boje, bordure, zaštitni lak-30 eura	Školsko, županijsko i Državno natjecanje Mladih tehničara; zajednička analiza rezultata; izložba radova; prodaja preko učeničke zadruge
5.1.9. Vjeronaučna skupina	Proširivanje sadržaja redovite nastave	Za učenike VII. i VIII. razreda s izrazitim interesima u radu	Učiteljica Anica Petek	Grupni rad	Tijekom nastavne godine		Postignuća na vjeronaučnoj olimpijadi
5.1.10. Naša kajkavska baština	Njegovanje tradicije, svladavanje osnovnih tehnika vezenja, razvoj ručnih spretnosti	Za učenike od I. – VIII. razreda zainteresirane za ručni rad	Učiteljica Anica Petek	Ručni rad na grupi INA	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine	Potrošni materijal (škola i roditeli)	Učenički radovi na školskim izložbama
5.1.11. Crveni križ - učenici VII. – VIII. razreda	Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život; razvijanje svijest o humanim vrednotama	Dati osnovne zdravstvene izobrazbe; razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad; poticati humane osjećaje i djelovanja	Učiteljica Anita Kralj	Radionice	Tijekom školske godine	Panoi, slike, markeri, bojice, ljepilo, potrošni materijal zažanje prve pomoći (zavoji, gaze, rukavice...)	Izlaganje panoa u školi i gradu; provedene humanitarne akcije; druženje učenika; zadovoljstvo učenika i nastavnika; natjecanje učenika
5.1.12. Šahovska skupina za učenike od I. – VIII. razreda	Osnovni ciljevi šahovske škole su unapređivanje šahovskog znanja, vježbanje logičkog razmišljanja i obogaćeno korištenje slobodnog vremena djece	Pozitivan utjecaj igranja šaha na razvoj memorije, kreativnosti, logičkog rezoniranja i specijalnih sposobnosti. Šah pomaže i boljem socioemotivnom razvoju djece!	Krešimir Kralj	Rad u paru i grupi	Od 3. listopada do 30. svibnja – 60 min tjedno	Šahovske table i satovi	

<p>5.1.13. Digitalni znalci V. – VIII. razreda</p>	<p>Osvijestiti obrasce ponašanja vezane za korištenje digitalnih tehnologija. Upoznati dobrobit korištenja IKT-a i opasnosti prekomjernog korištenja IKT-a. Prevencija ovisnosti i pružanje potpore u funkcionalnom i odgovornom korištenju IKT-a. Razvoj zdravih životnih navika i osnaživanje u kvalitetnom kreiranju svakodnevnice.</p>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave kako bi ih se oboruzalo znanjem i iskustvom da iskoriste dobre stresne interneta, a izbjegnu utjecaj njegovih negativnih posljedica</p>	<p>Učiteljice Ljiljana Herceg i Valentina Pavić</p> <p>Odgovornost nositelja je osigurati materijale za rad, provoditi radionice, bilježiti zapažanja te poticati učenike u funkcionalnom i uravnoteženom korištenju IKT-a.</p>	<p>Metode rada uključuju praktičke, vizualne i verbalne metode od kojih se ističu radionice, rad na tekstu, istraživačka nastava, heuristički razgovor, diskusija, usmeno izlaganje, crtanje i rad na računalu. Aktivnosti uključuju rasprave i rješavanje problemskih zadataka s kritičkim promišljanjem, rješavanje digitalne ankete, grafičko dizajniranje plakata, rad u digitalnim alatima različite namijene, te aktivnosti iskustvenog učenja .</p>	<p>Tijekom cijele školske godine u trajanju 1h tjedno, ponedjeljkom, 7. školski sat.</p>	<p>Troškovi ispisa, ljepilo, papir i papir u boji za izradu panoa, edukativnih letka, plakata i sl. Troškove posjeta Interliberu i kinu učenici financiraju sami.</p>	<p>Vrednovanje će se provoditi kroz ankete učenika u programu Forms i praktične radove učenika u Canvi, a rezultati korištenja bit će vidljivi kroz digitalne radove, panoa i objave na web stranici škole.</p>
<p>5.1.14. <b>BrAI</b></p>	<p>Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju</p>	<p>Za učenike sedmih i osmih razreda</p> <p>Podizanje digitalnih kompetencija učenika, razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih</p>	<p>Vlatka Antolić, Davorka Belić</p>	<p>Suradničko i iskustveno učenje; grupni rad; rasprava, suradnja sa stručnjacima</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Imformatička oprema</p>	<p>Izvješće o realiziranom programu</p>

	digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.	tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život, razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema					
5.1.15. Prometna grupa	Razviti prometnu kulturu kod djece, upoznati ih s prometnim pravilima i propisima, sigurnosti u prometu i prometnom kulturom, razvijati vještinu upravljanja biciklom	Za učenike 5. razreda	Goran Kralj	Individualni rad, praktični rad, edukativni sadržaji i vježbe na računalima	Tijekom nastavne godine	Bicikli, kacige, računala	Polaganje biciklističkog ispita, natjecanje Sigurno u prometu, Prometna učilica

<p>5.1.16. Novinarska grupa</p>	<p>Praćenje događanja u školi i mjestu.</p> <p>Informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva.</p> <p>Poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta.</p> <p>Usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija.</p> <p>Pokušaj snimanja radijske emisije.</p>	<p>Za učenike od 5. do 8. razreda. Dobrovoljno, prema interesu učenika (novinari, informatičari, dizajneri, fotografi,...)</p> <p>Motiviranje učenika koji imaju iskustvo pisanja novinarskih tekstova, različitih književnih tekstova te snimanja različitih medijskih sadržaja.</p> <p>Za učenike koji žele isprobati nešto novo i upoznati se s različitim vrstama novinskih te radijskih tekstova/emisija.</p> <p>Učenici uče o osnovama medija i novinarstva. Uvrštene su teme građanskog odgoja kroz radionicu o toleranciji te učenje i praktičan rad o pravu građana na informacije.</p>	<p>Ksenija Zubić, Mirna Ranogajec</p>	<p>Individualni rad; rad u paru ili skupini.</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno</p>	<p>Informatička oprema, papir za printanje,</p>	<p>Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad, samovrednovanje uradaka. Korištenje materijala za školsku priredbu ili školsku web stranicu.</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5.1.17. 3D svijet</p>	<p>Upoznavanje s mogućnostima tehnologije 3D modeliranja i printanja te razvijanje svijesti kako odgovarajući i primjereni odabir tehnologije olakšava i ubrzava rješavanje problema.</p> <p>Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha te analitički pristup promatranoj pojavi.</p> <p>Poticati razvoj generacija koje će razmišljati kako nešto proizvesti a ne - gdje, što i kako kupiti.</p> <p>Proizvodnjom nekih modela pridonijeti redovitoj nastavi kao i održavanju projekta kroz buduće razdoblje prodajom svojih radova.</p>	<p>Promicanje upotrebe 3D modeliranja i printanja u svakodnevnim aktivnostima, pružanje mogućnosti učenicima za kreativni izraz putem 3D tehnologije.</p>	<p>Voditelji: Marko Fruk, Petra Cerovečki, Monika Turniški: učenici 5. – 8. razreda</p>	<p>Provođenje nastave u obliku radionica, nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole za uključene učenike</p>	<p>Tokom cijele školske godine</p>	<p>Troškovi materijala potrebnog za 3D printer.</p>	<p>Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad, samovrednovanje uradaka. Korištenje izrađenih modela u nastavi. Izložba i prodaja izrađenih modela.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Izvannastavne aktivnosti – Područne škole

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
5.2.1. Dramsko – recitatorska skupina – PŠ Hromec	Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje imitacije glasa, razvijane ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku; naučiti učenike glumiti; poticati učenikovu maštu, kreativnost i volju za glumom	Učenici 1. - 4. r Dramski rad predvođen igrom pomaže učenicima u razvijanju izražajnih vještina, izražavanje osjećaja i empatije kroz glumu i pokret, razvijanju kulture govora i javnog nastupa, a najvećim djelom potpomaže razvoju kreativnosti i socijaliziranosti.	Učiteljica Jadranka Gazibara,	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje; kroz igru, dramske tehnike i vježbe te glumu naučiti i uvježbati scenski nastup	4. 9. 2023. – 21.6.2024. - 1 sat tjedno	Materijal za izradu kulisa i kostima	Vrednuje se motiviranost, ljepota i točnost scenskog nastupa u razredu, razrednim priredbama te aktivan odnos prema radu i primjena naučenih tehnika i igara u obitelji. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti.
5.2.2. Pjevački zbor – PRO Putkovec	Razvijanje sposobnosti zvukovne zamjedbe, ritamskih i intonacijskih sposobnosti učenika, glazbeni ukus; razvijanje sposobnosti glazbenog pamćenja i proširenja opsega glasa; čuvanje hrvatske tradicijske baštine	Učenicima koji pokazuju interes i sposobnosti za pjevanje (zborni i solističko pjevanje; afirmiranje emocionalnog odnosa prema prigodnim blagdanskim narodnim pjesmama: za učenike od I. - IV. razreda	Voditeljice pjevačkog zbora , Ž. Poslon.; poticanje ljubavi i interesa za pjevanje; utjecanje na razvoj samopouzdanja pri solističkom pjevanju; razvijanje vještine intonacijski točnog pjevanja i glazbenog pamćenja	Razgovor, demonstracije, „Igra jeke“, pjevanje, pjevanje uz pokret; frontalni rad; rad u skupinama i u paru; individualni rad	4.9.2023- 21. 6. 2024. - jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine	Kaseta / kasetofon, CD player; glazbena slikovnica, ploča	Praćenje uspješnosti u usvajanju novih glazbenih sadržaja; sudjelovanje na školskim priredbama prigodom obilježavanja važnih dana i blagdana



5.2.3. GLOBE grupa– PŠ Macelj  5.2.4.Globe grupa fenologija-OŠ Đurmanec  5.2.5.GLOBE grupa (hidrologija i istraživački projekt)  5.2.6.GLOBE grupa (atmosfera) - OŠ Đurmanec	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje osnovnih mjerenja glavnih čimbenika klime i ostala mjerenja i promatranja određenih biljnih i životinjskih vrsta; hidrološka mjerenja; fenologija; biometrija	Pobuditi kod učenika interes za istraživanje prirode	Učiteljica Branka Žnidarić  Učiteljice: Ljiljana Borovečki Voska  Gordana Šimunić	Učionička nastava - putem predavanja i prezentacija, stjecanje osnovnih znanja o GLOBE programu; izvanučionička nastava – konkretnim primjerima upoznati učenike sa mjerenjem temperature i promatranjem okoliša, tla, vode, zraka, prikupljanje podataka i vođenje evidencije	Tijekom školske godine	Potrošni materijal meteorološka kućica, barometar, termometar, higrometar, kišomjer, kitovi za mjerenje parametara vode	Zalaganje; pokazivanje interesa za materiju; vrednovanje suradničkih odnosa; rad na izradi plakata, prezentacija  Istraživački projekt
5.2.7. Likovna – niži razredi PŠ Putkovec	Razvoj estetskih osobina i kreativnosti u likovnom izražavanju, urednosti, samostalnosti, upornosti i dosljednosti u radu; poštivanje tuđih ideja; razvoj kritičkog mišljenja	Za učenike I. – IV. PŠ Putkovec koji pokazuju interes i sklonost za likovno stvaralaštvo	Učiteljica Marija Ovcarić	Grupni i individualni rad	1 sat tjedno tijekom školske godine	Papir za likovno izražavanje	Usmeno poticanje; izložba radova; sudjelovanje na natjecajima i školskim izložbama; objavljivanje u časopisima
5.2.8. Njemačke mudrice	Stjecanje novih znanja iz njemačkog jezika; proširivanje stečenih znanja iz njemačkog jezika; stvaranje interesa za učenjem njemačkog jezika	Za učenike PŠ Hromec kojima je 1. strani jezik engleski	Učiteljica Petra Jurina	Grupni rad	4.9.2023. - 21.6.2024. - 1 sat tjedno	Računalo, Cd-player, papiri, hamer papiri	Izlaganje plakata u učionici

5.2.9. Vješte ruke, PŠ Macelj	Razvijati kreativnost, preciznost i osjećaj za estetiku; sposobnost izražavanja kroz izradu ukrasa; razvijanje fine motorike	Za učenike I. – IV. PŠ Macelj koji pokazuju interes i sklonost za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta	Učiteljica Marija Fruk	Grupni i individualni rad	9. rujna 2024. – lipanj. 2025. – jedan sat tjedno u rasporedu	Glinamol, špaga, hamer, papir u boji, konac, igle, akrilne boje	Sudjelovanje na natjecanjima i školskim izložbama; objavljivanje na WEB stranici škole
5.2.10. Mali ekolozi; PŠ Macelj	Stvarati svijest o potrebi čuvanja prirode i svih njenih vrijednosti; djelovati na ekološku svijest učenika s konkretnim aktivnostima; razvijati svijest o važnosti recikliranja otpada te spoznati važnost svih biljnih i životinjskih vrsta	Poticati kod učenika zdrave navike; briga o vlastitom i tuđem zdravlju; briga o sigurnosti i zaštiti okoliša	Učiteljica Gordana Bračun	Metoda praktičnih radova, sadnja cvijeća, uređenje okoliša škole, recikliranje, metoda razgovora, demonstracije, prezentacije	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. -1 sat tjedno	Potrošni materijal	Izložbe dječjih radova, uređivanje panoa, učenički radovi, foto zapisi, praktični radovi
5.2.11. Mali kreativci, PŠ Hromec	Razvijati kreativnost u likovnom i literarnom izražavanju; razvijati upornost, samostalnost i dosljednost u radu; poštivanje tuđih ideja	Za učenike I.-IV. razreda PŠ Hromec; sudjelovanje u kulturnoj djelatnosti škole, estetsko uređenje škole, sudjelovanje u natjecanjima	Učiteljica Marija Hanžek	Individualni i grupni rad	Tijekom nastavne godine 2023./2024. -1 sat tjedno	Likovni pribor, papir u boji (hamer, kolaž, sal vete...)	Opisno praćenje postignuća i interesa učenika; povratne informacije o rezultatima natjecanja; objava na web stranici škole
5.2.12. Mali informatički kreativci za učenike od I. –IV. razreda	Stjecanje informatičke pismenosti i pravilno korištenje IKT tehnologije Vježbanje kreativnog i logičkog mišljenja i izražavanja	Promicanje pravilne upotrebe IKT tehnologije i alata u svakodnevnim aktivnostima	Učiteljica informatike	Individualni i grupni rad Radionice Igre	Tijekom cijele školske godine	Ljepilo, papir u boji, papir za printanje, EE otpad	Digitalni radovi, pano u holu škole

## 6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I DRUGIH ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
6.1. Izvanučionička nastava – I. razred	Učiniti nastavu zornom, zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike I. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice: pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Pozdrav jeseni (školsko okružje); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci; individualni rad u skupinama Pojave u okolišu zimi Promet od doma do škole Proljeće i proljetne promjene u našem okolišu Čistoća okoliša Ljetu ususret šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje individualni rad i rad u skupinama	Rujan;  Siječanj  Ožujak  Travanj  Lipanj	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; izrada tematskih plakata; fotografije
6.2. Izvanučionička nastava – II. razred	Učiniti nastavu zornom, zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike II. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice 2.razreda: pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Jesen u našem okolišu (školsko okružje): šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci Individualni rad u skupinama; Jumicar; Zanimanja ljudi - posjet obrtničkoj radionici; Proljeće i proljetne promjene u prirodi; Putujmo vlakom u Krapinu - vožnja vlakom; Ljetu ususret; šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama	Rujan; listopad; ožujak; travanj; svibanj	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; izrada tematskih plakata

6.3. Izvanučionička nastava – III. razred	Učiniti nastavu zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u razl. situacijama; upoznavanje kulturnih znamenitosti glavnog grada	Učenike III. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice; učenici III. razreda: pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Snalaženje u prostoru (obližnji brežuljak): šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci; individualni rad i rad u skupinama	Veljača, ožujak	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; fotozapisi; izrada tematskih plakata
				Vode u zavičaju (potok): šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama  Podneblje, vremenska obilježja zavičaja - godišnja doba (selo, voćnjak, njive i vinograd): šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama  Županijsko središte	Listopad  Tijekom godišnjih doba  Svibanj		
6.4. Izvanučionička nastava – IV. razred	Učiniti nastavu zornom, zanimljivom i raznovrsnijom; poticati na učenje u svakodnevnom životu u različitim situacijama	Učenike IV. razreda navikavati na učenje u neposrednoj stvarnosti te poticati suradničko učenje i istraživački rad	Učiteljice i učenici IV. Razreda; pripremiti i realizirati nastavu, a učenici bilježiti zapažanja ili popunjavati pripremljeni listić	Uvjeti života (školsko okružje); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama  Životna zajednica šume/travnjaka (obližnja šuma); šetnja, promatranje, razgovor, praktični zadaci, fotografiranje; individualni rad i rad u skupinama  Promjene u prirodi	Ožujak  Travanj  Tijekom godišnjih doba	Potrošni materijal	Zapažanje i vrednovanje učenikovih postignuća; primjene naučenoga u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; zapažanje i vrednovanje učenikovih sposobnosti promatranja, zaključivanja te zalaganja u radu; radovi učenika; fotozapisi; izrada tematskih plakata

6.5. ZOO Zagreb i Minipolis	Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini te užem i širem zavičaju	Za učenike 1. i 2. Razreda: učenje kroz cjeloviti doživljaj nastavnog sadržaja u neposrednoj stvarnosti uz promatranje, opisivanje, zaključivanje i povezivanje naučenog na zornom primjeru	Učiteljice prvih i drugih razreda: priprema i realizacija terenske nastave; sistematizacije znanja i prikupljenog materijala	Cjelodnevni posjet ZOO Zagreb i Mini polis: Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča - promatranje, opisivanje, zaključivanje		troškovi roditelja	Zapažanja i vrednovanje individualnog zalaganja i usvojenosti znanja u neposrednoj stvarnosti: radovi učenika, fotozapisi, web stranica škole
6.6. Izlet Zagreb i Minipolis	Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini te užem i širem zavičaju	Za učenike 3. i 4. razreda Znanja o zavičajnoj regiji primijeniti i utvrditi u neposrednoj stvarnosti	Učiteljice trećih i četvrtih razreda	Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča - promatranje, opisivanje, zaključivanje	Svibanj ili lipanj 2025.	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji	Praćenje rada i zalaganja učenika; zapažanje učenikovih postignuća; primjena naučenog u konkretnim situacijama u neposrednoj stvarnosti; foto zapisi; izrada tematskog plakata
6.7. Posjet kazalištu	Iskustveno učenje	Proširivanje i produblivanje znanja iz medijske kulture:	Razrednici I. – IV.. razreda, učiteljice hrvatskog jezika	Gledanje kazališne predstave	Tijekom školske godine	Tijekom školske godine	
6.8. Posjet kazalištu	Iskustveno učenje	Proširivanje i produblivanje znanja iz medijske kulture za učenike razredne nastave područnih škola	Učiteljice razredne nastave	Kazališna predstava	Tijekom školske godine	Troškovi ulaznica	Dojmovi; stečena znanja u nastavi hrvatskog jezika
6.9. Izlet Istra - Dalmacija	Upoznavanje različitih krajeva domovine	Za učenike 7. razreda	Razrednici: Goran Kralj, Marko Fruk	Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča; izlet	6. mjesec 2025.	Troškove prije. i ulaznica snose roditelji	Fotozapisi
6.10. Izvanučionička nastava- Jumicar	Proširivati znanja naučena u školi; iskustveno učenje	Za učenike 2. razreda matične i područnih škola	Učiteljice 2. razreda	Izvanučionička nastava	Rujan 2024.	-	Dojmovi; produbiti i nadopuniti stečeno znanje
6.11. Terenska nastava – znanstveni park Oroslavje / Dvorac Oršić	Upoznati, vidjeti i doživjeti izume hrvatskih znanstvenika	Za učenike VIII razreda	Učiteljice: Đ Zubić, razrednici 7. razreda, učitelj fizike, razrednici	Terenska nastava	4. mjesec 2024.	Trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji	Zapažanja primijeniti u nastavi; produbiti i nadopuniti stečeno znanje; fotozapisi; izrada plakata
6.12. Izlet Pula- Brioni	Upoznavanje različitih krajeva domovine	Za učenike V i VI. razreda	Razrednici	Putovanje turističkim autobusom uz pratnju turističkog vodiča; izlet	Svibanj 2025.	Troškove prije. i ulaznica snose roditelji	Fotozapisi -

6.13. Terenska nastava uz projekt "Čitanje ne poznaje granice"	Posjet školi u Podlehniku	Za učenike 6. i 7.b razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić, učiteljica hrv., ravnatelj	Terenska nastava	Tijekom školske godine	Troškove prijevo. i ulaznica snose roditelji	Fotozapisi, plakati, PPT
6.14. Posjet kazalištu i Muzeju zaboravljenih priča	Kazališna predstava i posjet muzeju	Za učenike sedmih i osmih Razreda; povezivanje znanja nastavnih predmeta s nastavom na terenu	Razrednici, učiteljice hrvatskog jezika	Terenska nastava	Ožujak 2025.	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji	Web
6.15. Olimpijski dan	Sportske igre i šetnje do Podbrezovice	Za učenike I. – VIII. razreda	Svi učitelji, učiteljice i stručne suradnice	Terenska nastava	Rujan 2024.	-	Fotozapisi; web
6.16. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	Proširivati znanja o povijesti države, osvješćivanje o žrtvama Domovinskog rata	Za učenike VIII. razreda	Učitelji: G. Kralj, razrednici	Terenska nastava	Svibanj 2024.	-	Aktivno sudjelovati u terenskoj nastavi; izraditi fotografije i plakat
6.17. Terenska nastava – Hum na Sutli	Posjet tvornicama: Brenta, Plastika Straža, Vetropack i Omco	Za učenike VIII. razreda u okviru nastave tehničke kulture i engleskog jezika, povezivanje znanja nastavnih predmeta s nastavom na terenu te profesionalno informiranje i usmjeravanje	Učiteljice: Đ. Zubić, razrednice 8. razreda,	Terenska nastava	Listopad/studeni 2024.	Troškove prijevoza snose roditelji	Zapažanja koristiti u nastavi tehničke kulture; aktivno sudjelovati u terenskoj nastavi, postavljati pitanja, pratiti procese, izraditi zajednički plakat, izvješće tima učenika prema zaduženjima, evaluacija rada
6.18. Posjet Vukovaru	Upoznavanje grada heroja	Za učenike VIII. razreda	Razrednici;; učitelji: Goran Kralj	Višednevna ekskurzija	Siječanj 2025.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Fotozapisi; pisanje dojmova
6.19. Terenska nastava-Škola plivanja	Naučiti plivati; poticanje na daljnje bavljenje sportom	Za učenike III. razreda	Učiteljice 3.razreda	Terenska nastava	Studeni 2024.	-	Aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi
6.20. Terenska nastava – Muzej u Krapini; Samostanska knjižnica	Upoznati učenike s umjetnošću našeg zavičaja i kulturnom baštinom	Za učenike VIII. razreda	Vjeroučiteljica, Marijana Džepina, Ljiljana Borovečki - Voska	Terenska nastava	Proljeće 2025.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole

6.21. KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje	Učenici 5. do 8. razreda	Knjižničarka Vlatka Antolić	Terenska nastava	Siječanj 2025.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole
6.22. Interlieber	Poticanje djece na čitanje	Učenici 5.-8. razreda	Knjižničarka Vlatka Antolić, učiteljica Davorka Belić, učiteljica Ljiljana Herceg	Terenska nastava	Studeni 2024.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole
6.23. Kino /Posjet muzeju	Razvoj kulture gledanja filmova; razvoj ljubavi prema muzejima	Učenici 5.-8. razreda	Knjižničarka Vlatka Antolić, učiteljica Davorka Belić, učiteljica Ljiljana Herceg	Terenska nastava	Ožujak, travanj 2025.	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole
6.24. Terenska nastava Udruga Osit	Razvoj empatije, prihvaćanje različitosti	Grupe učenika od 5. do 8. razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić	Terenska nastava	Kroz godinu	-	Web stranica škole, Izvještaj MZOO
6.25. Terenska nastava – Posjet staračkom domu u Krapini	Razvoj empatije, socijalizacija, pružanje podrške i pomoći starijim osobama	Učenici 5. do 8. razreda	Vjeroučiteljica	Terenska nastava	Prosinac	Troškove prijevoza snose roditelji	Web stranica škole

## 7. PROJEKTI

Projektima se osmišljavaju aktivnosti koje potiču istraživačke i stvaralačke sposobnosti. Ostvaruju se povezivanjem sadržaja nastavnih predmeta i osmišljavanjem aktivnosti u sklopu pojedinih predmeta i drugih programa.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
7.1. Moja prva slikovnica	Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina; poticanje osjećaja samopouzdanja, vjere u vlastite mogućnosti; razvoj učeničkih kompetencija, izgradnja suradničkih odnosa	Za učenike I. razreda- razvoj interesa za čitanje i crtanje; efikasnost u radu, odgovornost za rezultate rada, sposobnost za samostalno učenje, primjena stečenih znanja i vještina	Stručna suradnica – knjižničarka i učiteljice I. razreda	Izražajno čitanje, pripovijedanje i izrada slikovnice	Siječanj 2025.	Izložba izrađene slikovnice	Učenički uradci, prezentacija na projektnom danu; evaluacijski listići za učenike; fotozapisi
7.2. Projekti vezani uz Školski razvojni plan	Odgaj za održivi razvoj, njegovanje zdravog načina života i tradicijskih običaja	Za učenike V. – VIII. razreda, proširivanje i povezivanje znanja, razvoj kreativnosti	Školski stručni aktivi razredne i predmetne nastave, učitelji, razrednici, učenici	Radionice; razredni ili predmetni projekti	Listopad 2024. - lipanj 2025	Troškovi potrošnog materijala	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.3. Zdrav za 5 – preventivni projekt MUP-a, MZOP-a i MZOS-a	Prevenција ovisnosti (alkohol)	Za učenike osmog razreda – podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u čuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja	Policajska službenica; stručna suradnica - pedagoginja	Radionice za učenike Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola	Tijekom školske godine	škola	Online evaluacija za učenike
7.4. Školska shema	Zdrav način života, prevencija pretilosti	Za učenike I. - VIII. razreda, razvoj zdravih prehrambenih navika	Stručni suradnici; učitelji		Tijekom čitave školske godine	Školska kuhinja	



7.5. Projektni dan: Dan sporta	Zdrav način života, prevencija ovisnosti	Za učenike I. - VIII. razreda, razvoj zdravih prehrambenih navika, bavljenje sportom	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice	Sportske igre; pješačenje; vožnja biciklom	5. mjesec	Okoliš, igralište, sportsa dvorana	Medijska praćenost, web stranica škole
7.6. Rastimo uz bajke	Cilj projekta je poticati djecu na čitanje kakao bi što ranije usvojila tu naviku - proširuje se vokabular, razvija kreativnost, empatija, koncentracija, komunikacije vještine i slično	1.razred	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić	Istraživanje, razgovor, crtanje, dopunjaljke, križaljke...	Tijekom školske godine	Papir, kolaž, bojice	Izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; kontinuirano poticanje čitanja u našoj školi.
7.7. Čitajmo, čitajmo	Poučiti učenike da uživaju u čitanju, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informativnu pismenost učenika; -projektom se nastoji potaknuti učenike na čitanje popularno – znanstvene liter. kako bi na taj način učili o svijetu oko sebe, povijesti i znanosti.	Za učenike IV. razreda – razvoj interesa za čitanje	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i razredne učiteljice	Usmeno i pismeno izlaganje učenika; metoda grupnog i individualnog čitanja; diskusija o projektu; izrada i obrada; izrada završnog izvješća o projektu.	Tijekom školske godine	Bilježnica	Provođenje i analiza ankete među učenicima; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole. -kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom nelektirnom građom za slobodno čitanje – trajni pokazatelj i vrijednost projekta.
7.8. Čitajmo zajedno	Obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama, roditeljima, prijateljima i da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informativnu pismenost učenika općenito. Funkcionalni: poučiti učenika da svlada tehnike čitanja i upozna važnost čitanja; praćenje učenika kroz projekt; poticanje roditelja da bude uzor	Za učenike III. razreda; projektom učitelji i knjižničarka uz potporu roditelja potiču učenika da se zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvaja tehnika čitanja i razvija estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školski knjižničari	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i učitelji/ce III. razreda	Usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, uključivanje roditelja u projekt,	Tijekom školske godine	Bilježnica; papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala, nabava kompleta novih knjiga za naprtnjaču	Izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; kontinuirano poticanje čitanja u našoj školi te opremanje školskih knjižnica novom nelektirnom građom za slobodno čitanje – trajni pokazatelj i vrijednost projekta.

	djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog. Odgojni: razvijanje kod učenika interes i naviku za knjigu i čitanje te estetskog doživljaja prilikom čitanja; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te kako mogu pomoći svome djetetu.	ukazuju da se u školskoj knjižnici nalaze razna neelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.		korištenje promotivnog materijala (letaka, postera, i sl.), odabir i narudžba knjiga za pojedine knjižnične naprtnjače, informiranje medija i javnosti o projektu, obrada anketa (evaluacije projekta) među roditeljima i učenicima.			
7.9. Pratimo stablo kroz godišnja doba	Cilj projekta je razvijati kod učenika sposobnost uočavanja, uspoređivanja i zaključivanja o prrodnim pojavama	Za učenike 2. razreda	Učiteljice 2.-ih razreda	Istraživanje, promatranje, uspoređivanje, crtanje, izrada radova na temu	Tijekom školske godine	Papir, kolaž, bojice	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama i učeničkim uratcima
7.10. Časopisi i stripovi	Razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost; samostalno planiranje i korištenje različitih izvora informacija i materijala; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	Za učenike 2. razreda	Vlatka Antolić, stručna suradnica knjižničarka	Istraživanje, razgovor, crtanje, dopunjaljke, križaljke, prezentacija, stripovi	Tijekom školske godine	Papir, bojice, kolaž	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; kontinuirano poticanje čitanja u našoj školi

7.11. Moja obitelj	Istraživačkim radom istraživati i razlikovati užu i širu obitelj, imenovati članove uže obitelji (otac, majka, djeca) i šire obitelji (roditelji, djeca, djedovi i bake)	Za učenike 2. razreda; razvijati sposobnost snalaženja u obitelji i razumijevanja rodoslovnog stabla	Učenici, učiteljica, roditelji	Metoda demonstracije, razgovora, pisanja, čitanja, usmenog izlaganja, igra	12. mjesec	Potrošni materijal potreban za izradu rodoslovnog stabla	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, interesa...
7.12. Zanimanja ljudi	Upoznati zanimanja ljudi te njihovu zastupljenost u mjestu; naučiti osnovna znanja o pojedinim zanimanjima; uočiti važnost svakog zanimanja; poticati očuvanje starih zanata	Utvrđivati određena znanja u neposrednoj stvarnosti; povezivanje sadržaja pojedinih nastavnih predmeta	Učenici, učitelji i roditelji II. razreda	Istraživanje; razgovor; fotografiranje; crtanje; pismeni radovi; izrada kataloga zanimanja; skupni rad; rad u paru	4. mjesec	Izrada nastavnih listića i fotografija; papir za tematski pano ili katalog zanimanja	Radovi učenika; izložba tematskog panoa; prezentacija kataloga zanimanja; informacije o aktivnostima projekta prikazati na web stranicama škole
7.13. Moje mjesto u prošlosti	Potaknuti učenike da upoznaju prošlost svoga zavičaja. Poštivati i uvažavati kulturološke različitosti	Uočiti i odrediti prepoznatljivost svog zavičaja. Naučiti važnost poznavanja osobnog identiteta i pripadnosti. Potaknuti razvoj svijesti o njegovanju i očuvanju kulturno-povijesnih tradicija	Učenici III. razreda; roditelji; razredna učiteljica	Terenska nastava; usmeno i pismeno izražavanje; crtanje i slikanje, dizajn; izrada foto-razglednica; izrada kataloga  Istraživanje, rad na tekstu, praktičan rad, crtanje, pisanje	Tijekom školske godine	Potrošni materijal za izradu vodiča	Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.  Katalog predstaviti roditeljima.  Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

7.14. Tehnologija kroz generacije	Razvijati svijest kod učenika o pravilnom korištenju tehnologije te istražiti utjecaj tehnologije na svakodnevne zadatke i aktivnosti u različitim generacijama.	Istražiti i prikazati evoluciju komunikacijskih uređaja: od pisama i fiksnih telefona do pametnih telefona i video poziva. Uočiti promjene u školskom okruženju: od ploče i krede do interaktivnih ploča i tableta. Izdvojiti prednosti i izazove koje donosi moderna tehnologija u usporedbi s prošlošću. Istražiti važnost razumijevanja i cijenjenja tehnološkog napretka kroz generacije.	Učenici I. - IV. Razreda PŠ Putkovec	Razgovor, istraživanje, anketiranje, praktičan rad	Tijekom školske godine	Sredstva nabavljena u dogovoru s roditeljima (kolaž papir, folije za plastificiranje)	Primjena naučenoga u svakodnevnom životu.  Izraditi plakat.  Prezentacija za Dan škole  Izveštaj na Web stranici škole
7.15. Vrtim zdravi film – projekt ŽŠSS KZZ	Edukacija učenika od petog do sedmog razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću	Za učenike V. - VII. razreda	Učenici, učitelj TZK-a, roditelji V. do VII. razreda	Istraživanje; fotografiranje; predavanja; video uradak	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	Medijska popraćenost; prikazivanje video uratka
7.16. Učenička zadruga Đurđice “Đurmanec”	Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu	Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost,	Voditeljice sekcija i mladi zadrugari, članovi Zadružnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana,	Tijekom školske godine, ovisno o programu sekcija	Za potrebe određene sekcije i prema mogućnostima UZ	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom

	<p>znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Cilj nam je uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu. Nastojimo učenike naučiti kako će što bolje prodati svoj proizvod. Sve sekcije pripremat će radove za školske i druge izložbe, sudjelovati ćemo na prodajnim izložbama u školi, općini, županiji. Želimo da učenici budu ponosni na svoj proizvod, njegovu prezentaciju i prodaju.</p>	<p>samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljenje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.</p>	<p>Unutar UZ „ĐURĐICE“ ĐURMANEC djeluju slijedeće sekcije: Mali ekolozi-voditeljica Gordana Bračun, Spretno ruke-voditeljica Vesna Škrlec, Domaćinstvo-voditeljice Vlatka Antolić i Davorka Belić, Veziļje-voditeljica Anica Petek, Modelarstvo-voditeljica Đurđa Zubić i Veliki kreativci-voditeljica Gordana Šimunić, Anita Kralj</p>	<p>sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.</p>			<p>rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.</p>
<p>7.17. Razredni projekt – Misli na svijet , čuvaj svoj kraj</p>	<p>Osvijestiti važnost okoliša i važnost njegovog očuvanja.</p>	<p>Za učenike 6. razreda</p>	<p>Gordana Šimunić, Đurđa Zubić, Branka Žnidarić, Ksenija Zubić, Mirna Ranogajec</p>	<p>Promatranje; istraživanje, uočavanje u neposrednoj stvarnosti</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Razni materijali</p>	<p>Prezentacija; izložba</p>

7.18. Zavičajni rječnik	Upoznati učenike s bogatstvom rječnika zavičaja; njegovati zavičajni govor, razvijati kulturni identitet	Za učenike IV. razreda	Učiteljice razredne nastave	Istraživanje, prikupljanje, zapisivanje	Tijekom školske godine	Papir, kolaž	Izrada zavičajnog rječnika
7.19. Prirodne posebnosti Hrvatske	Upoznati prirodne posebnosti Hrvatske (nacionalne parkove i parkove prirode)	Za učenike IV. razreda	Učiteljice IV. razreda	Istraživanje, zapisivanje	Tijekom školske godine	Papir, kolaž, računala	Medijsko praćenje, web stranica škole
7.20. Zdravstvena prevencija za bolju budućnost naše djece – projekt Crvenog križa	Naučiti da brigom o higijeni čuvamo zdravlje -naučiti osnove prve pomoći -uočiti važnost fizičke aktivnosti i kretanja	Za učenike od 2. do 4. razreda	Učenici, voditeljica projekta iz CK	Uočavanje, promatranje	Prvo polugodište		Demonstracija
7.21. Projekt Šafran	Podizati kod učenika svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti; sjećanja na žrtve Holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti.	Učenici 6. razreda	Đurđa Zubić, Anita Kralj	Sadnja lukovica šafrana, praćenje rasta, izrada plakata	Tijekom cijele školske godine	Lukovice šafrana (donacija), zemlja, motika, kolaž papir	Sadnja šafrana, vođenje dnevnika, rad na svjedočanstvima, rad s nastavnim materijalima, radionice te gledanje dokumentarnog filma F. Valeria „Kronika jednog istrebljenja“ Učenici su se uključili i u internetski forum Online Crocus Club
7.22. eTwinning projekti (“Dream “Ekologija”)	Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina - poticanje osjećaja samopouzdanja, vjere u vlastite mogućnosti - razvoj učeničkih kompetencija, izgradnja suradničkih odnosa - poticanje kreativnosti, tolerancije i suradnje, briga za druge i jačanje osobnosti; učenje o drugim kulturama i običajima	Učenici 5. do 8. razreda	Vlatka Antolić	Radionice; predavanja; prezentacije	Tijekom cijele školske godine	Računala, papir	Certifikat/priznanja; medijska praćenost
7.23. Solarna kutija	Razvijanje percepcije, čitanje i prenošenja tehničke dokumentacije, razvijanje spretnosti, motorike, preciznosti i urednosti u	Učenici 7. razreda	Đurđa Zubić	Čitanje tehničke dokumentacije; ocrtavanje; izrezivanje; lijepljenje i	Drugo polugodište	Karton, kolaž; prozirna folija; srebrna folija; stiropor;	Izraditi solarnu kutiju; pratiti promjenu temperature; voditi bilješke; izraditi dijagram; prezentacija

	radu, vještina rukovanja alatom i priborom, vještine očitavanja mjernih instrumenata, odabirom materijala štediti energiju i povećati energetske učinkovitost, poticanje kreativnosti i stvaralačkog duha, međusobno uvažavanje			sastavljanje; istraživanje praćenje promjena, mjerenje termometrom, očitavanje podataka; zaključak		termometar; posudica s vodom	
7.24. Energetska kuća	Proširiti i unaprijediti operativno- tehnički način razmišljanja kroz uzročno - posljedične veze i praktičan rad; razvijati problemski pristup i istraživački pristupati različitim zadacima u nastavi - razvijati inovativnost, kreativnost i poduzetnički duh	Učenici 6. razreda	Đurđa Zubić	Mjeriti dimenzije prostorija; primijeniti vrste mjerila i druge norme tehničkog crtanja u građevinarstvu; skicirati tlocrt; crtati tehnički crtež tlocrta; koristiti građevinske simbole pri uređenju interijera stana; objasniti svojstva i primjenu građevinskih materijala; objasniti izbor materijala te njihov utjecaj na energetske učinkovitost stambenog objekta; izraditi maketu stambenog objekta; navesti zanimanja u građevinarstvu	Drugo polugodište	Šperploča; balza; karton; stiropor; prozirna folija; kolaž; Lesonit	Izložba radova; foto zapisi; plakat; prezentacija

7.25. Vrijeme i klima - istraživački projekt	Učenik planira i upravlja aktivnostima; samostalno provodi jednostavno istraživanje; razvija osobne potencijale; učenik se samostalno koristi raznim tehnologijama	Učenici 6. razreda	Gordana Šimunić	Prikupljanje podataka o temperaturi, tlaku zraka i padalinama: postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu, prikuplja podatke na terenu ili iz drugih izvora, obrađuje podatke, prikaz podataka tablično i grafički, donosi zaključke, predstavlja rezultate	Tijekom godine	Računalo; termometar; barometar; kišomjer	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.26. Gesunde Ernährung (Pravilna prehrana)	Upoznati učenike s različitim namirnicama i njihovim utjecajem na naše zdravlje; samostalno istraživanje i planiranje aktivnosti; upotreba različitih strategija učenja i alata u izradi projekta; razvijanje osobnih potencijala učenika; razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	Učenici 5.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalno istraživanje putem raznih izvora informacija; korištenje različitih materijala i sredstava u izradi projekta	Prvo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.27. Mein Schaufenster (Moj izlog)	Poticati učenike na istraživačko učenje, kreativnost i originalnost u izradi projekta; samostalno planiranje i korištenje različitih izvora informacija i materijala; izrada projekta uz poštivanje dogovorenih kriterija ocjenjivanja; razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	Učenici 5-ih razreda	Davorka Belić	Samostalno planiranje aktivnosti; korištenje različitih materijala i tehnika u izradi uradaka	Drugo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike



7.28. Mein Tagesablauf (Moj radni dan)	Poticati učenike na pravilnu raspodjelu vremena tijekom radnog dana; poticati sposobnost određivanja prioriternih aktivnosti i planiranje vremena potrebnih za pojedinu aktivnost; razvijanje kritičkog mišljenja u vrednovanju i samovrednovanju uradaka	Učenici 5.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalno planiranje aktivnosti; korištenje različitih materijala i tehnika u izradi uradaka	Listopada, studeni	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.29. Meine Reise nach... (Moje putovanje u...)	Poticati razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja različitih izvora informacija; primjena usvojenih znanja snalaženja na karti; razvijanje opće kulture i informiranosti (znamenitosti pojedinih područja); razvijanje kritičkog mišljenja u vrednovanju i samovrednovanju uradaka	Učenici 7.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalan istraživački rad; korištenje različitih web alata u izradi projekta	Drugo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, izložba uradaka, evaluacijski listići za učenike
7.30. Umweltschutz (Zaštita okoliša)	Poticati razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja različitih izvora informacija; primjena usvojenih znanja snalaženja na karti; razvijanje opće kulture i informiranosti (znamenitosti pojedinih područja); razvijanje kritičkog mišljenja u vrednovanju i samovrednovanju uradaka; razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja informacija u izradi projekta; razvijati sposobnost razlikovanja bitnog od nebitnog; povezivanje sadržaja više predmeta; razvijanje kritičkog mišljenja u	Učenici 6.-ih i 8.-ih razreda	Davorka Belić	Samostalan istraživački rad; korištenje različitih web alata u izradi projekta; korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u vlastitim uradcima	Drugo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, evaluacijski listići za učenike

	vrednovanju i samovrednovanju uradaka						
7.31. Mobbing/Antimobbing	Razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i korištenja informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost; samostalno planiranje i korištenje različitih izvora informacija i materijala; izrada projekta uz poštivanje dogovorenih kriterija ocjenjivanja; razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	Učenici 8.-ih razreda	Davorica Belić	Samostalan istraživački rad; korištenje različitih web alata u izradi projekta; korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u vlastitim uradcima	Drugo polugodište	Materijali potrebni za izradu projekta	Prezentacija projekata, evaluacijski listići za učenike
7.32. Naša mala knjižnica	Razvijanje kreativnosti, poticanje čitanja, poticanje na socijalizaciju i grupni rad, osamostaljivanje u istraživanju i korištenju informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost	Učenici 2. i 3. razreda	Vlatka Antolić	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima (razmjena knjižnog junaka, najčitateljskiji kutić...)	Čitavu školsku godinu	Dva kompleta knjiga, bojice, tempere, kolaž	Prezentacije, Web stranica, Platforma
7.33. Dabar natjecanje	Potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	Učiteljice Informatike	Online natjecanje	Listopad 2024.	Informatička učionica, računalo, Internet / nema troškova	Rang lista natjecatelja; objava na mrežnim stranicama škole

7.34. Dan sigurnijeg interneta	Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja	Upoznavanje učenika s temom Dan sigurnijeg Interneta. Rasprava o opasnostima na Internetu, ali i o „dobrim“ stranama interneta: nastavni listić na kojem učenici rade umnu mapu o „dobrim“ i „lošim“ iskustvima vezanim uz sigurnost. Upoznati učenike s potrebom za kritičkim odnosom prema Internetom, znati prepoznati web stranice s kvalitetnim sadržajem, razvijati kod učenika potrebu za istraživanjem i samostalnim radom	Vlatka Antolić, Ljiljana Herceg	Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta. U školi, na računalima s pristupom internetu. Učenici će tijekom provedbe projekta proučavati edukativne materijale, novinske članke, online igre o sigurnosti na internetu primjerene dobi učenika, videozapisi o sigurnosti na internetu	Veljača 2025., prvi utorak u veljači	Računala, troškovi ispisa za društvene igre na temu “Sigurnost na internetu”	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Evaluacijski listić, listići pomoću kojih će učenici samostalno prepoznati i komentirati opasnosti koje im prijete na internetu  Web stranica škole
7.35. Dani medijske pismenosti	Razvijanje kompetencija za poučavanje učenika o medijima te za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim i digitalnim medijima.	Učenici će moći kritički analizirati i razumjeti društvenu ulogu medija te kritički analizirati medijske sadržaje i pronalaziti vlastite kanale alternativnog medijskog izražavanja	Vlatka Antolić	Rasprave, analiza medijskih sadržaja, interaktivne vježbe kreiranja alternativnih sadržaja, korištenje filmova i multimedije	Travanj 2024.	Računala, projektor, dostupnost Interneta, A4 papiri, post it papiri, pisaljke, flomasteri	Rasprava i analizira video materijala ili tekstova gdje se s manjim promjenama konteksta (slike ili fotografija) šalje različita poruka.

7.36. Digitalna čistka	Usvojiti održive online navike	Učenici predmetne nastave će na nastavi informatike očistiti svoj digitalni otpad poštediti atmosferu suvišnog CO2	Ljiljana Herceg	Obrisati nepotrebne online dokumente, stare e-poruke, nekorištene aplikacije, duplikate, mutne fotografije i videozapise koji ispunjavaju uređaje za pohranu, virtualne „oblake“ i druge online platforme, odjaviti pretplatu nepotrebnih mailing lista.	Ožujak 2025.	Informatička učionica, računala, osobna računala	Registracija rezultata digitalnog čišćenja na mrežnoj stranici
7.37. Budi Internet genijalac	Poučavanje djece osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Pomoću tog programa osnovnoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.	Učenici (i njihovi roditelji) će usvojiti razne vještine i sposobnosti da surfaju internetom na što je to moguće odgovorniji i sigurniji način.	Stručna suradnica Vlatka Antolić, učitelj	Edukativne radionice i predavanja	Cijela školska godina	Knjižnica, informatička učionica	Uključivanje u međunarodnu zajednicu Be internet awesome, predstavljanje postignuća škole u okviru BIG projekta na županijskim i državnim skupovima i konferencijama
7.38. Informatika - Svijet emotikona	Učenici će moći kreirati, analizirati i koristiti emotikone kroz različite digitalne medije, demonstrirajući razumijevanje njihove povijesti i značaja u modernoj komunikaciji.	Učenici 5. razreda kreativno će se izražavati i predstavljati emotikone kroz različite alate: Word, Bojanje 3D, PowerPoint te upotrijebiti istraživačke sposobnosti i korištenje Google tražilice.	Ljiljana Herceg	Praktičan rad na računalu, usmeno izlaganje, dijeljenje radova u Teamsu	Tijekom školske godine	Informatička učionica	Izrada raznih uradaka putem digitalnih platformi, vršnjačko vrednovanje, objava na web stranici škole
Sigurnost na internetu	Istražiti i ukazati na prijetnje koje postoje u svijetu Interneta.	Učenici 6. razreda istražiti će na internetu	Ljiljana Herceg	Primjena metoda e-učenja Praktičan rad	Listopad 2024.	Informatička učionica	Međuvršnjačko vrednovanje Opisno praćenje

		prijetnje u kibernetičkom svijetu (Emotet, Ransomwar, Spam, Hoax ,Rootkit, Scareware, Keylog, Botnet mrež,, Grooming, Flaming, Trolling, Socijalni inženjering, o njima izraditi prezentaciju, učitati je na Teams i izložiti je u razredu.		Dijeljenje radova u Teamsu Predstavljanje radova			
Bio jednom online	Preventivno djelovati na zlostavljanje putem Interneta. Dijagnosticirati eletroničko zlostavljanje te odrediti postpke djelovanja.	Učenici 7. razreda će osmisliti društvenu priču u kojoj će prikazati jednu od metoda eletroničkog zlostavljanja te ukazati na posljedice za žrtvu i počinitelja. Priču s ključnim pojmom će kreirati u Canvi u obliku plakata.	Ljiljana Herceg	Primjena metoda e-učenja Praktičan rad Dijeljenje radova u Teamsu Predstavljanje radova	Listopad 2024.	Informatička učionica	Izrada digitalne knjige, Međuvršnjačko vrednovanje Opisno praćenje Web stranica škole
Tko živi u mojem računalu?	Istražiti komponente računala koje su ključne pri kupnji novog računala, objasniti funkciju tih komponenti, pronaći njihove najoptimalnije specifikacije	Učenici 8. razreda će teorijska znanja o građi središnje jedinice iskoristiti u praktičnom radu koji obuhvaća modeliranje njezine	Ljiljana Herceg	Korištenje papira, kolaža, bojica, flomastera Modeliranje, istraživanje na internetu	Listopad 2024.	Rad kod kuće i izlaganje u informatičkoj učionici	Razredna izložba radova i među vršnjačko vrednovanje

	te ih prikazati na papirnatom modelu računala.	građe i bilježenje najoptimalnijih preferencija za kupnju osobnog računala.		Korištenje udžbenika			
7.39. Robotska ruka	Proširiti i unaprijediti operativno- tehnički način razmišljanja kroz uzročno - posljedične veze i praktičan rad; razvijati problemski pristup i istraživački pristupati različitim zadacima u nastavi - razvijati inovativnost, kreativnost i poduzetnički duh	Učenici osmih razreda	Učiteljica Đurđa Zubić	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Tijekom godine	škola	Web, objava u medijima
7.40. Zelene boje znanja		7.razredi	Učiteljica fizike	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Tijekom godine	škola	Web stranica škole
7.41. Mladi znanstvenici – otkrijmo AI i STEM	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.	5. - 8. razred	Učiteljica informatike, stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i ravnatelj	Računala, praktičan rad	Tijekom godine	-	Web stranica škole, izvješće
7.42. <u>S ruksakom po svijetu – dodatna geografija</u>	Razviti prometnu kulturu kod djece, upoznati ih s prometnim pravilima i propisima, sigurnosti u prometu i prometnom kulturom, razvijati vještinu upravljanja biciklom	8.razred	Učiteljica geografije	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Tijekom školske godine	škola	Prezentacije, Web stranica, Platforma – mrežna stranica projekta. mediji

7.43. Razredni godišnjak	<p>Praćenje događanja u školi i mjestu.</p> <p>Informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva.</p> <p>Poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu mjesta.</p> <p>Usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija. Pokušaj snimanja radijske emisije.</p>	Učenici 8.-ih razreda će na taj način pokazati znanje kreiranja mrežne stranice u Google site-u, pokazati znanje rada u timu, pokazati digitalne vještine kreiranja avatara, dijeljenje podataka u oblaku, te pokazati znanje pravopisa, gramatike i vještine estetskog oblikovanja.	Ljiljana Herceg	Korištenje računala u informatičkoj učionici, korištenje mobitela i starih fotografija, USB priključci	Svibanj, Lipanj	Informatička učionica	Prezentacija radova u učionici Međuvršnjačko vrednovanje
7.44. Abeceda prevencije	Proširiti i unaprijediti kritički način razmišljanja kroz uzročno - posljedične veze i praktičan rad, razvijati toleranciju i uvažavanje	1.-8.razaredi	Učitelji, stručna služba	Edukativne radionice	Tijekom školske godine	škola	Web stranica škole
7.45. Čitanje ne poznaje granice	Razvijanje kreativnosti, poticanje čitanja, poticanje na socijalizaciju i grupni rad, osamostaljivanje u istraživanju i korištenju informacija u izradi projekta, kreativnost i originalnost	Za učenike 6. i 7. razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić i učiteljica hrvatskog jezika	korištenje različitih materijala, tehnika i metoda u projektnim aktivnostima	Cijela školska godina	Nema troškova (knjižnica)	Prezentacije, Web stranica, Platforma – mrežna stranica projekta. mediji
7.46. Širimo radoznalost	Razvijanje divergentnog mišljenja, poticanje na socijalizaciju, kreativnost i istraživački rad	Za učenike od 1. do 8. razreda	Stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić, učiteljica informatike Ljiljana Herceg, učitelj matematike Marko Fruk	Edukativne radionice, pokusi, istraživanja, predavanja, praktičan rad	Cijela školska godina	Nema troškova (Škola, okoliš)	Mrežna stranica projekata, MZOS - izvještaj, web

7.47. Istraživačka srijeda Čitalački kutić Lektira- moj prijatelj (uz eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 5")	Cilj projektnih aktivnosti je poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, naučiti učenike kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti njihov interes za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, potaknuti kritičko razmišljanje o pročitanoj i prikazati projektne aktivnosti kroz korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Za učenike 3. razreda	Učiteljica u zamjeni Suzana Galović Šalković, stručna suradnica knjižničarka Vlatka Antolić		Tijekom školske godine	-	Mrežna stranica eTwinning projekta, društvene mreže, web stranica škole
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------

## 8. OSTALI PROGRAMI I AKTIVNOSTI

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)	VREMENIK	TROŠKOVNIK (nužni resursi – ljudski, organizacijski, financijski)	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikator i mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
8.1 Globe	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje osnovnih mjerenja glavnih čimbenika klime te fizikalnih i kemijskih parametara analize kvalitete vode; naučiti ih obavljati fenološka i biometrijska promatranja; prepoznavanje biljnih i životinjskih vrsta našeg podneblja; samostalno unošenje podataka mjerenja i	Raditi na prepoznatljivosti škole kao članice GLOBE mreže; osposobljavanje učenika za timski, interdisciplinarni istraživački rad; sudjelovanje školske ekipe na smotri GLOBE škola	Učiteljice geografije i biologije, engleskog jezika, učiteljica RN (Gordana Šimunić i Đurđa Zubić, Branka Žnidarić) → trebaju podučavati, motivirati, pratiti GLOBE kampanje, sudjelovati na webinaru, osposobljavati i pratiti rad učenika te voditi organizaciju projekta  Učenici → trebaju savjesno i organizirano	Praktični rad; očitavanje podataka s mjernih instrumenata; unošenje podataka na internetske stranice; vježbanje orijentacijskog kretanja u prirodi; istraživački rad na mini projektima; orijentacija u prostoru sa susjednim školama  Grupni, individualni te rad u paru	Tijekom cijele školske godine: 1. očitavanje meteoroloških podataka svaki dan 2. fizikalna i kemijska analiza vode jednom tjedno 3. fenološka promatranja na odabranom terenu 2-3 puta godišnje 4. biometrija-četiri puta godišnje vršiti promatranja (šuma iza škole u Đurmancu i u PŠ Macelj )	Kitovi za kemijsku analizu vode, GPS i dr.; meteorološka kućica, barometar, termometar, higrometar, kišomjer.	Količina unesenih podataka na internetskim stranicama GLOBE-a; uspjeh školske ekipe na smotrama GLOBE škola; prezentiranje rezultata istraživanja u lokalnoj zajednici



	promatranja na internetske stranice		obavljati svoje zadatke				
--	-------------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--

## 9. MEĐUPREDMETNE TEME

### 9.1. Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije

#### 1. ciklus

<b>Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka	2. mjesec	Usvajanje sadržaja, vježbanje i ponavljanje putem računala (računalne igre, korištenje računalnih kvizova, 5 za net!, Kahoot) Predmeti: informatika, priroda i društvo, hrvatski jezik, matematika, vjeronauk, engleski jezik
Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš	2. mjesec	Povezanost sa međupredmetnom temom zdravlje
<b>Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju	2. mjesec	Kulturna komunikacija na društvenim mrežama – pedagoške radionice, igra, radni listovi
<b>Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju	3. mjesec	Upotreba e-slikovnica, e-lektire, obrazovni portali Suradnja sa školskim knjižničarom
<b>Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju</b>		

Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju	3. mjesec	Upotreba e-slikovnica, e-lektire, obrazovni portali Suradnja sa školskim knjižničarom
<b>Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima	Tijekom cijele školske godine	Korištenje jednostavnih digitalnih alata (glazbena kultura, informatika) Korištenje e-udžbenika i e-časopisa u svim nastavnim predmetima
Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a	Tijekom cijele školske godine	Usvajanje različitih načina pohranjivanja sadržaja (tekst, slika, zvuk)
Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om	5. mjesec	Izrada e-slikovnice (hrvatski jezik, informatika)

## 2. ciklus

<b>Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka	2. i 3. mjesec	Sigurnost na internetu – prezentacije, zidne novine, video zapisi, istraživanje (sat razrednika, hrvatski jezik, likovna kultura, informatika)
Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima	2. i 3. mjesec	
Učenik se odgovorno koristi programima i uređajima		

Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš		
<b>Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju	9. mjesec	Kulturna komunikacija na internetu (hrvatski jezik, engleski jezik, njemački jezik, informatika, vjeronauk)
Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju	9. mjesec	
Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju	9. mjesec	
<b>Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju	9. i 10. mjesec	Razne prezentacije s navedenom tematikom (hrvatski jezik, sat razrednika, matematika, informatika)
Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju	9. i 10. mjesec	
Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje ili odabire potrebne informacije među ponuđenima	9. i 10. mjesec	
Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama	9. i 10. mjesec	

<b>Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju	10., 1. mjesec	Izrada Power Point prezentacija (informatika, hrvatski jezik, priroda i društvo, engleski jezik, njemački jezik, vjeronauk)
Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije	10., 1. mjesec	
Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje	10. i 1. mjesec	
Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati	10. i 1. mjesec	

## 9.2 Zdravlje

### 1. ciklus

<b>Domena: Tjelesno zdravlje</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj	9., 10., 5. mjesec	Osvještavanje važnosti osobne higijene i higijene okoline – putem demonstracije Tjelesna aktivnost kroz različite vrste sportova (tjelesna i zdravstvena kultura, priroda i društvo, sat razrednika)
Razlikuje osnove pravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti		Izrada zdravog jelovnika (priroda i društvo, sat razrednika, vjeronauk, likovna kultura)

### 2. ciklus

<b>Domena: Tjelesno zdravlje</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja

Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi	9., 3., 4. i 5. mjesec	Izvođenje tjelesnih aktivnosti, provođenje ankete i izrada jelovnika, obilježavanje Olimpijskog dana i Dana sporta (priroda i društvo, engleski jezik, vjeronauk, sat razrednika, njemački jezik, tjelesna i zdravstvena kultura.
Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. Primjenjuje tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima, zdravstvenom stanju	9., 3., 4. i 5. mjesec	
Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta	9., 3., 4. i 5. mjesec	

### 3. ciklus

Domena: Tjelesno zdravlje		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
<p>Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju.</p> <p>Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijskih dijeta.</p> <p>Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p>	<p>9. mjesec, 5. razred</p> <p>9.-6. mjesec</p>	<p>Higijena tijela (TZK).</p> <p>Provođenje epidemioloških mjera (češće i pranje ruku- svi razredi kroz sve predmete).</p>

Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. Prepoznaje stresne situacije i konflikte.	12., 1. mjesec 6. razred	Prehrana: razlikovanje zdrave od nezdrave hrane tzv. „junk food“, pravilna prehrana, piramida pravilne prehrane (Njemački jezik, Priroda, Hrvatski jezik: na kajkavskom dijalektu „trojezična piramida“).
	1. i 2. mjesec 6. razred	Svakodnevnica: pravilna organizacija vremena i tjelesno vježbanje / <i>Moj radni dan</i> : izrada plakata ili prezentacije (Njemački jezik); TZK- odabir odgovarajućeg prostora za vježbanje.
	9. mjesec 8. razred	Pritisak vršnjaka, utjecaj stresa na mentalno zdravlje (Njemački i Engleski jezik). Ovisnost (prezentacija) (Biologija, Informatika).

### 9.3. Održivi razvoj

#### 1. ciklus

<b>Domena: Povezanost</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici	9. i 10. mjesec	Prikaz svog mjesta i povezanost unutar obitelji i razreda (engleski jezik, vjeronauk, likovna kultura).
Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima	9. i 10. mjesec	
Uočava povezanost između prirode i zdravoga života	9. i 10. mjesec	
<b>Domena: Djelovanje</b>		

Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi	4. mjesec	Prikaz razvrstavanja otpada, štednja energije, čišćenje okoliša škole, sadnja, lektira: „Pismo iz Zelingrada“ (likovna kultura, priroda i društvo, sat razrednika, hrvatski jezik).
Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom	4. mjesec	
<b>Domena: Dobrobit</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš	4. mjesec	Opisivanje, crtani i dokumentarni filmovi, crtanje, imenovanje (hrvatski jezik, likovna kultura, engleski jezik).
Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost	4. mjesec	
Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude	4. mjesec	

## 2. ciklus

<b>Domena: Povezanost</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš	4. i 5. mjesec	Povezivanje uzroka i posljedica, prikazivanje zagađenja, 3. razred (hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo, sat razrednika, engleski jezik, vjeronauk) Zagađenje voda – uzrok i posljedice, 4. razred (hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo, sat razrednika) Proučavanje časopisa kao izvora novih informacija o navedenoj temi, 5. razred (zastupljeno u svim predmetima)
Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost	4. i 5. mjesec	
Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude	4. i 5. mjesec	
<b>Domena: Djelovanje</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja

Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate	5. mjesec	
Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu	3. i 4. mjesec	Posjet poduzetniku, 3. razred (sat razrednika, priroda i društvo) Bunari i opskrba vodom u selu, 4. razred (sat razrednika, priroda i društvo) Recikliranje i odvajanje otpada, skupljanje otpada, 5. razred (svi predmeti) Geografija – Naš planet Zemlja Priroda – voda, tlo, zrak
Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa	4. i 5. mjesec	

### 3. ciklus



<b>Domena: Djelovanje</b>		
Učenici- očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
<p>Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>	Svi razredi tijekom školske godine	Skupljanje, odvajanje i recikliranje otpada.
	10. i 11. mj. 6. i 8. razred	Oblikovanje novih predmeta iz polimernih materijala (Tehnička kultura).
	5. mj. 6. r	Zaštita okoliša, klimatske promjene (Njemački i Engleski jezik, Geografija).
	5. mjesec 7. razred	Energetski razred zgrade (Tehnička kultura i Fizika).
	8. razred	Skupljanje čepova; terenska nastava: posjet tvornicama u Humu na Sutli (Brenta, Straža plastika, Omco, Vetropack).
<b>Domena: Povezanost</b>		
Učenici- očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
<p>Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Analiza načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Uočava promjenu unutarnje energije i toplinu.</p>	Svi razredi tijekom školske godine	Skupljanje, odvajanje i recikliranje otpada (svi predmeti).
	5. mjesec 7.razred	Energetski razred zgrade: analiza pretvorbe energije.
	6., 7., 8. mjesec 8. razred	Utjecaj čovjeka na okoliš (Tehnička kultura, Njemački jezik).
<b>Domena: Dobrobit</b>		
Učenici- očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
<p>Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Ističe važnosti demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p>	Svi razredi	Skupljanje, odvajanje i recikliranje otpada.
	6., 7. i 8. mjesec 8. razred	Manje onečišćenje, manja potrošnja novih energenata, korištenje sekundarnih sirovina (Tehnička kultura).

#### 9.4. Učiti kako učiti

## 1. ciklus

<b>Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	11. mj.	1. i 2. RAZRED Obitelj i dom – integrirani dan (PID, HJ, SR, GK, EJ) AKTIVNOSTI: PP prezentacija, plakat
	9. mj.	3. i 4. RAZRED Naša domovina RH (PID, HJ, SR) Putujemo u susjedne zemlje AKTIVNOSTI: istraživanje
Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	10. mj.	1. i 2. RAZRED Telefonski razgovor (HJ, SR, TZK) AKTIVNOSTI: igra (Pokvareni telefon)
	1. mj.	3. i 4. RAZRED Povijest i prošlost domovine (PID, HJ, LK) AKTIVNOSTI: izrada umne mape
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	5. mj.	1. i 2. RAZRED Snalaženje na internetu i korištenje digitalnih alata  AKTIVNOSTI: rad na računalu, računalne igre
Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	12. mj.	1. i 2. RAZRED Razmisli i stvaraj (HJ, SR, LK)  AKTIVNOSTI: izrada ukrasa

## Domena: Upravljanje svojim učenjem

Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	4. mj.	1. i 2. RAZRED Poštujemo li razlike među nama? (SR, HJ, PID, EJ) AKTIVNOSTI: izrada plakata  3. i 4. RAZRED Krajolici naše domovine (HJ, PID, LK, GK) AKTIVNOSTI: izrada tematskih plakata
Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	2. mj.	1. i 2. RAZRED Učiti kako učiti (SR, PID, HJ, TZK, EJ)  AKTIVNOSTI: dramske igre
Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.	3. mj.	1. i 2. RAZRED Izgradimo vrline (SR) AKTIVNOSTI: igre asocijacije  3. i 4. RAZRED Potraga za blagom Hrvatskog jezika (SR, HJ, GK) AKTIVNOSTI: istraživanje, izrada zavičajnog rječnika
<b>Domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	5. mj.	3. i 4. RAZRED  Čovjek i okoliš (HJ, PID, SR, LK) AKTIVNOSTI: dramske igre
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	3. mj.	3. I 4. RAZRED Priča o mojoj obitelji (HJ, SR, LK, GK)  AKTIVNOSTI: dramske igre, izrada tematskog plakata

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	4.mj.  10.mj.	3. i 4. RAZRED Dan dječje knjige (HJ, LK)  AKTIVNOSTI: istraživački zadaci  Svjetski dan animiranog filma (HJ, SR, LK, GK) AKTIVNOSTI: izrada plakata, dramske igre
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	1.mj.	3. i 4. RAZRED Dan smijeha (HJ, LK, GK, TZK) AKTIVNOSTI: crtanje, slikanje, igre riječima, tjelesna aktivnost

## 2. i 3. ciklus

<b>Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja	11. mjesec	Utjecaj reklama i kritičko razmišljanje (engleski jezik, izvannastavne aktivnosti medijske grupe)
<b>Domena: Upravljanje svojim učenjem</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju	10. mjesec	Razvoj radnih navika (sat razrednika, povezanost s međupredmetnom temom osobni i socijalni razvoj)

## 9.5. Osobni i socijalni razvoj

### 1. ciklus

<b>Domena: Ja</b>
-------------------

Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Razvija sliku o sebi.	2. mjesec	1. i 2. RAZRED Pohvaljujem te ( SR, HJ, PID, LK, EJ) AKTIVNOSTI: radionica U oblaku prijateljstva, učenici crtaju sebe i svoj razred
Upravlja emocijama i ponašanjem.	12. mjesec	1. i 2. RAZRED Prevladavanje straha (SR, HJ, LK) AKTIVNOSTI: radionica Koraci u prevladavanju straha, izrada plakata
Razvija svoje potencijale.	12. mjesec	1. i 2. RAZRED Izgradimo vrline (HJ,PID) AKTIVNOSTI: Izrada razrednog stabla
Razvija radne navike	10. mjesec	1. i 2. RAZRED Učiti kako učiti (SR,HJ,INA) AKTIVNOSTI: Opisivanje svojih obveza, rad na nepoznatom tekstu, grafički prikaz strategija učenja
<b>Domena: Ja i drugi</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	10. mjesec	1. i 2. RAZRED Poštujemo li razlike među nama (SR,HJ,MAT,PID) AKTIVNOSTI: radionica, pisanje poruka protiv diskriminacije
Razvija komunikacijske kompetencije.	5. mjesec	1. i 2. RAZRED Igrajmo se zajedno (HJ,TZK,PID) AKTIVNOSTI: Igre s pravilima; Pogodi koja je to igra? (opisivanje)
Razvija strategije rješavanja sukoba.	12. mjesec	1. i 2. RAZRED Sukob i njegovo rješavanje (SR,HJ,PID,LK) AKTIVNOSTI: terapijska slikovnica Plavi oblak, smislimo zajedno pjesmu od zadanih riječi

## 2. ciklus

<b>Domena: Ja</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja

Razvija sliku o sebi.	11. mj	3. razred - SRZ, HJ, LK  AKTIVNOSTI: Učim o sebi (tko sam)– crtaju sebe i pišu u oblačiće oko sebe što vole raditi, u čemu su dobri, moja omiljena igračka, hobi - predstavivši se kroz fizičko, intelektualno, socijalno i emocionalno ja. Razgovor u krugu – učenici jedni drugima govore koje su dobre osobine kod njih primijetili
Upravlja emocijama i ponašanjem.	10. mj	3. razred - SRZ, GK, LK  AKTIVNOSTI: Osjećaji - gledanje filmova, razgovor, igra Pogodi osjećaj, pantomima
Razvija osobne potencijale	10. mj	3. razred - SRZ, TZK, GK, MATC  AKTIVNOSTI: Rastem uz svoj razred – samoanaliza (što mogu) i ispunjavanje tablice: naučio/la sam u svom razredu (vezano uz odnose, poželjna i nepoželjna ponašanja, suradnju), očekujem (usavršiti, naučiti novo, ideja za razredne aktivnosti) i doprinijet ću (nove igre primjerene epidemiološkoj situaciji).
Razvija radne navike.	12. mj	3. razred - SRZ, TZK, GK, LK  AKTIVNOSTI: Mijenjam navike – rasprava o lošim navikama i njihovim posljedicama, PPT, crtanje petlje Moje navike, izrada adventskog kalendara dobrih djela – svaki dan izvući neku aktivnost i pomagati prijateljima, ukućanima, potrebitima i nemoćnima

<b>Domena: Ja i drugi</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja

Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	11. mj	3. razred - SRZ, HJ AKTIVNOSTI: Gledajmo srcem – PPT Gledajmo srcem – razgovor o tome , kako možemo gledati i vidjeti druge osobe te kako prepoznavati osjećaje drugih i reagirati na njih, razgovor Kako bi se osjećao kad..., izrada plakata – navike empatičnih ljudi
Razvija komunikacijske kompetencije.	3. mj	3. razred - SRZ, HJ, MAT AKTIVNOSTI: Zmija i žirafa - slušanje priče, razvrstavanje i izrada JA i TI poruka, listić preoblikovanja TI poruka u JA poruke, osmisliti i odglumiti situaciju sukoba tako da jedna strana koristi TI poruke, optužuje, kritizira ili vrijeđa, a druga strana pokušava smiriti situaciju rabeći JA poruke
Razvija strategije rješavanja sukoba.	3. mj	3. razred - SRZ, HJ, MAT AKTIVNOSTI: Sukob – izrada asocijacija na temu sukob, opis i analiza vlastitog sukoba, aktivnost santa leda - zašto je došlo do sukoba, prijedlog aktivnosti kako razriješiti sukob, procesna drama - čitanje priče o sukobu, pojedini učenici u razredu ulaze u priče i razrješavaju sukobe
Suradnički uči i radi u timu.	1. mj	3. razred - SRZ, MAT, LK, PID, TZK AKTIVNOSTI: Poduzetnički projekt - oluja ideja, osmišljavanje projekta, istraživanje informacija, rješavanje problema u grupama, razgovor, pisanje, računanje, crtanje, demonstriranje

**Domena: Ja i društvo**

Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
----------------------	----------------------	--------------------

Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama	1. mj	3. razred - TZK, HJ AKTIVNOSTI: Nitko ne misli na mene - čitanje i interpretacija priče, odgovaranje na pitanja, odglumiti prizor, razgovor o usamljenosti i što možemo raditi kada smo sami kod kuće, koje nam opasnosti prijete, razgovor o događajima prikazanim u filmu Sam u kući - na što moraš paziti kad si sam kod kuće, oluja ideja
Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	9. mj	3. razred - GK, LK, SRZ, HJ AKTIVNOSTI: Izborna kandidatura i kampanja; Izbori - Razgovor o pravilima u razredu i školi te uspoređivanje s zakonima na razini države; PPT o vrstama izbora i izbornom procesu, premetaljka s pojmovima o izboru, kandidatura za predsjednika razreda, predstavljanje kandidata, predizborna šutnja, proces glasanja i prebrojavanje glasova, proglašenje predsjednika, predsjednički govor i predstavljanje njegovih zaduženja
Pridonosi razredu i školi.	5. mj	3. razred - LK, SRZ, TZK, GK, INF AKTIVNOSTI: Dan sporta - izrada prijedloga aktivnosti, rekreativnih pauza i vježbi za promicanja zdravijeg života razreda i škole te isticanje važnosti bavljenja sportom - učenici zapisuju ideje na papirić i ubacuju u kutiju; gledanje filmova i razgovor, prijedloge fotografirati i predstaviti na stranici škole, kratke tjelesne aktivnosti izvoditi svakodnevno u sklopu nastave
Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	4. mj	3. razred - GK, LK, SRZ, HJ AKTIVNOSTI: Uskrs, Dan škole - Radionica ukrasnih uskrsnih predmeta i razgovor o starijim i nemoćnim mještanima kojima bi se predmeti poklonili kao uskrsna čestitka. Izrada knjige <i>Đurmanec kroz dječje oči</i> - knjiga prijedloga i želja djece za ljepši i sigurniji život u Đurmancu povodom dana Općine i škole koja bi se poklonila Općini i Općinskom vijeću. Svaki razred razmišlja o potrebama svoga sela i škole te daje prijedloge i ideje za razvoj i napredak mjesta. U knjigu s prijedlozima, smjestiti likovne i literarne radove o Đurmancu.

### 3. ciklus

Domena: Ja		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja



Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	11, 2., 3., 4. 5. i 6. mjesec	Odabir zanimanja – pedagoške radionice, prezentacije zanimanja, posjete tvornicama, predstavljanje srednjih škola (sat razrednika, njemački jezik, tehnička kultura, terenska nastava)
Razvija radne navike	10. mjesec	Organizacija radnog dana (njemački jezik, sat razrednika)
<b>Domena: Ja i drugi</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Razvija komunikacijske kompetencije	10. mjesec	Kako komunicirati? Izrada pravila komunikacije, komunikacija u online okružju, službena komunikacija (svi predmeti i međupredmetna tema IKT)
Razvija strategije rješavanja sukoba	9. i 10. mjesec	Izrada razrednih pravila (sat razrednika, vjeronauk)

## 9.6. Poduzetništvo

### 1. ciklus

<b>Domena: Promišljaj poduzetnički</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	tijekom cijele šk. godine	Učenik koristi različite materijale (prirodne i umjetne) za rad te pritom dolazi do spoznaje da ih može koristiti na svoj, originalan način Izvanastavne aktivnosti, GK, HRV, MAT, SR
Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	listopad prosinac travanj	Učenik se uključuje u razne aktivnosti tijekom godine, radionice, susrete, akcije... LK, INA, GK, HRV, MAT, GOO
Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).	rujan listopad svibanj	Učenik se upoznaje sa svijetom rada, važnostima i različitostima zanimanja Gost u razredu: roditelji i poduzetnici s pričama o svojim zanimanjima Policajac na satu – 1. r. Posjet obrtničkoj radionici-2. r. PID,SR,INA
<b>Domena: Djeluj poduzetnički</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja

Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	tijekom cijele šk. godine	Prepoznaje i opisuje poduzetničku ideju Prezentira poduzetničku ideju pred drugima Izvanastavne aktivnosti, SR
Planira i upravlja aktivnostima.	listopad prosinac ožujak travanj svibanj	Učenik uz pomoć učiteljice osmišljava radionice Sudjeluje u provedbi radionica (pozdrav jeseni, božićna radionica, uskrсна radionica) Aktivno sudjeluje u akcijama Crvenog križa Aktivno sudjeluje u ekološkim akcijama sakupljanja starog papira, sakupljanje plastičnih čepova INA, VJ, HRV, LIK, SR, GOO
Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice..	tijekom cijele šk. godine	Prepoznaje posljedice svojih i tuđih aktivnosti u zajednici i okolišu te djeluje prema načelima „dobrog gospodara“ Izvanastavne aktivnosti (Ekološka skupina, Globe), PID, SR

<b>Domena: Ekonomska i financijska pismenost</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	tijekom cijele šk. godine	Upravlja vremenom za učenje i odmor Pravilno razvrstava otpad Sakuplja i razvrstava papir (eko akcija) Sakuplja i razvrstava plastične čepove (eko akcija) Radionice, projekti, tematski dani LK, GK, HRV, PID, GOO
Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.	prosinac	Sudjeluje u igrama razmjene dobara (igra trgovine) MAT, EJ, GOO
Upoznaje funkciju novca.	listopad prosinac	Sudjeluje u provođenju tematskih i integriranih dana - Dan štednje Računa s novčanim jedinicama GOO, MAT, SR, PID

## 2. ciklus

<b>Domena: Promišljaj poduzetnički</b>
----------------------------------------

Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	tijekom cijele školske godine	Razumije različite mogućnosti korištenja resursa. Realizacija kroz <b>sve nastavne predmete</b> , izvannastavne aktivnosti, sat razrednika, GOO Metode rada-suradničke metode: timski rad, rješavanje problema, praktičan rad, prezentacija
Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	tijekom cijele školske godine	Analizira ponudu sadržaja iz neposredne okoline. Određuje prioritete u procesu donošenja odluka.  Realizacija kroz <b>sve nastavne predmete</b> , izvannastavne aktivnosti, sat razrednika, GOO
Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.	tijekom cijele školske godine	Analizira ponudu sadržaja iz neposredne okoline. Određuje prioritete u procesu donošenja odluka.  Realizacija kroz <b>sve nastavne predmete</b> , izvannastavne aktivnosti, sat razrednika, GOO
<b>Domena: Djeluj poduzetnički</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	studeni  svibanj	Uočava i procjenjuje poduzetničke prilike u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici. Poznaje pravila timskoga rada i umrežavanja s pojedincima i drugim grupama.  Sat razrednika- 4r.-osmisliti kuću od ekološkog materijala, 3.r-prikupljanje podataka o poduzetničkim zanimanjima u mjestu
Planira i upravlja aktivnostima.	listopad, studeni, prosinac  veljača, ožujak, travanj	Prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti.  Izvannastavne i Sat razrednika.  Dogovor i planiranje ideja za poduzetničke projekte . - Poduzetni za blagdane - Sačuvajmo našu tradiciju - Ekološke akcije: prikupljanje starog papira, plastičnih čepova sudjelovanje u humanitarnim akcijama Crvenog križa

Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	studeni  travanj, svibanj	Navodi i vrednuje primjere odgovornoga ponašanja i poslovanja u zajednici. Opisuje pojam »zelene ekonomije«. Opisuje osnovne ekološke probleme i jednostavnim riječima navodi njihove uzroke.  Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika- Iskorištavanje ambalažnog otpada, Utjecaj čovjeka na okoliš- igranje uloga, rasprava, GOO
<b>Domena: Ekonomska i financijska pismenost</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.	studeni, prosinac  ožujak, travanj	Istražuje različite materijale i zaključuje što se od njih može proizvesti. Uočava da su za proizvodnju potrebna specifična znanja. Nabraja gospodarske djelatnosti u zajednici.  LK, GK, HJ, PID, SR, – radionice, projekti, tematski dani kada učenici proizvode i prezentiraju različite uporabne, kulturne ili kreativne proizvode. Izvanučionička nastava – tijekom posjeta tvornicama, poduzećima, kazalištima, trgovinama, sajmovima itd. učenici uočavaju razvoj inovacija, procese stvaranja dobara, plasmana proizvoda i ostvarivanje zarade unutar zavičajnoga gospodarstva. Istraživačka nastava – učenici istražuju materijale, cijene, medijske oglase u svojoj sredini itd. Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem
Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.	studeni, prosinac  ožujak, travanj	Tumači način formiranja cijene. Razumije važnost komunikacije s tržištem. Uočava medijsko oglašavanje u svojoj sredini i obrazlaže njegovu ulogu u prodaji proizvoda.  Realizacija kroz PID, SR, izvanastavne aktivnosti- radionice na prigodne teme, povezanost sa Učeničkom zadrugom
Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.	listopad  studeni  travanj	Utvrđuje koje osobne potrebe može zadovoljiti novcem. Objašnjava zašto je potrebno trošiti u skladu s mogućnostima. Nabraja posljedice prekomjerne potrošnje. Razlikuje ulaganje od potrošnje. Razumije i tumači važnost štednje.  MAT, PID, – povezuje se s temama Hrvatski novac, Dan štednje i sl. SR- Odgovorno upravljanje novcem Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem

### 3. ciklus

<b>Domena: Promišljaj poduzetnički</b>		
Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja	11, 2., 3., 4. 5. i 6. mjesec	Profesionalno usmjeravanje učenika putem pedagoških radionica, prezentacije zanimanja, posjeta tvornicama (sat razrednika, njemački jezik, tehnička kultura terenska nastava)

### 9.7. Građanski odgoj i obrazovanje

#### 1. ciklus

<b>Domena: Ljudska prava</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	9. mj 10. mj 20. 11.	Moja prava i dužnosti (SR i PID) -svojim riječima navoditi dječja prava  Obilježiti Dječji tjedan (HJ, TZK iGK) -igrom, pjesmom pričom poticati vedro raspoloženje  Međunarodni dan dječjih prava-integrirani dan (PID, SR, HJ i LK)
Aktivno zastupa dječja prava.	tijekom školske godine	Razredni sandučić povjerenja -prikupljati, komentirati i rješavati kršenja dječjih prava  -pisati poruke u kojima upozoravaju javnost na dječje potrebe i prava –poruke i plakati (HJ i LK)  -suradivati s GD CK Krapina u području promicanja i zaštite dječjih prava – radionice, prezentacije, igre, animacije 2.r.-Mišica Milica
<b>Domena: Demokracija</b>		

Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Promiče pravila demokratske zajednice.	9.mj 10.mj	Izraditi plakat s razrednim pravilima i razrednim znakom(SR i LK) Odrediti posljedice kršenja pravila
Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	9.mj  tijekom školske godine	Razredni izbori -izborna kandidatura i kampanja -izbori  Aktivno sudjelovanje predstavnika RO u Vijeću učenika

## 2. ciklus

<b>Domena: Ljudska prava</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	20. 11.  tijekom školske godine  11.mj 12.mj	Međunarodni dan dječjih prava-integrirani dan (PID, SR, HJ i LK)  Razredni sandučić povjerenja -prikupljati, komentirati i rješavati kršenja dječjih prava  Dan sjećanja na Vukovar: Priča o zagrljaju-4.r. (HJ) Ljudska prava i slobode – 4.r. (SR)
Aktivno zastupa ljudska prava.	tijekom školske godine 10.mj  1.mj  5.mj  2.mj	Akcije i radionice CK  Poštuj roditelje i čuvaj dar života -4.r.(VJ) -aktivno zastupa ljudska prava  Dječak Isus u kući oca nebeskoga -ponaša se u skladu s ljudskim pravima  Čudnovate zgode šegrta Hlapića-lektira i film-3.r. (HJ) -na književnom tekstu navodi primjere kršenja ljudskih prava -zastupa jednaka prava za svaku osobu  Medijska kultura: Piccolo-4.r. (HJ) -na primjeru animiranog filma navodi primjere kršenja ljudskih prava

<b>Domena: Demokracija</b>		
Učenici - očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Promiče pravila demokratske zajednice.	9. i 10.mj  1.mj  5.mj	Rastem uz svoj razred-3.r. (SR) -razredna pravila, kućni red škole, pravilnici, kriteriji vrednovanja  Vlak u snijegu-lektira i film-3.r. (HJ) -na primjeru književnog i filmskog djela osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice  Družba Pere Kvržice -lektira i film-4.r. (HJ) -na primjeru književnog i filmskog djela osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice
Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	9.mj  tijekom školske godine  2.mj  5.mj	Razredni izbori -izborna kandidatura i kampanja -izbori  Aktivno sudjelovanje predstavnika RO u Vijeću učenika  Samostalna Republika Hrvatska-4.r. (PID) -demokratski izbori -važne državne institucije  Posjet županijskom sjedištu-3.r. (PID) -općina, grad i županija

### 3. ciklus

#### Domena: Ljudska prava

Učenici – očekivanja	Vrijeme ostvarivanja	Način ostvarivanja
Promišlja u razvoju ljudskih prava	10. i 11. mjesec	Deklaracija o ljudskim pravima, 8. razred (glazbena kultura, geografija, povijest, hrvatski jezik, vjeronauk)
Promiče ravnopravnost spolova	5. mjesec	Utječe li spol na izbor zanimanja? Debata (sat razrednika, njemački jezik, vjeronauk, međupredmetna tema osobni i socijalni razvoj)

## 10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Daroviti učenici	<p>-Pružiti priliku nadarenim učenicima mogućnost razvijanja svojih sposobnosti, vještina i interesa</p> <p>-Razvijati kreativnost, toleranciju i stvaralačko rješavanje problema</p> <p>Provesti :</p> <p>-identifikaciju potencijalno darovitih ( 3.r. )</p> <p>-Dodatna nastava ( 1. – 8.r. )</p> <p>-radionice PN za RN</p> <p>-sudjelovanje u natjecanjima, natječajima, izložbama...</p>	<p>Radionice nastavnika predmetne nastave - matematika, fizika, biologija, kemija, tehnička kultura, engleski jezik, njemački jezik, hrvatski jezik, školska zadruga</p> <p>-praktični rad</p> <p>-prezentacije</p> <p>-izložbe</p> <p>-pokusi</p> <p>-EU projekti</p>	<p>-Suradnja s udrugama, Općinom, Županijom</p>	<p>Ove školske godine i idućih godina</p>	<p>Ravnatelj, stručna služba, učitelji, vanjski suradnici</p>	<p>Povećanje interesa učenika prema znanstvenim disciplinama,</p> <p>-razvijanje talenata</p> <p>-primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu</p> <p>-rješavanje problema kroz više načina</p> <p>-rezultati sudjelovanja na natjecanjima i smotrama</p>



2.Poticanje čitanja	2.1.Razvoj interesa za čitanje, čitalačkih navika	poticanje izražajnog čitanja, čitanje lektire, čitanje s razumijevanjem čitanje učenika viših razreda učenicima nižih razreda; čitanje učenika viših razreda polaznicima vrtića i/ili predškole	suradnja učitelja i stručne suradnice - knjižničarke, knjige za lektiru čitanje učitelja i učenika, roditelja	Tijekom nastavne godine	učitelji, stručne suradnice	fotodokumentacija, pripreme za nastavu, učenički radovi, evaluacijski listići
	2.2. Bolje usmeno i pismeno izražavanje učenika	pričaonice i maštaonice za učenike	organizacija radionica , pričaonica čitanje učenika viših razreda polaznicima vrtića i/ili predškole	Tijekom nastavne godine	učitelji	postignuća učitelja u čitanju s razumijevanjem samovrednovanje
	2.3. Uspješnije učenje	čitanje s razumijevanjem	tekstovi za čitanje, nastavni listići	Tijekom nastavne godine	učitelji, stručne suradnice	postignuća učitelja u čitanju s razumijevanjem samovrednovanje
	2.4. Obogaćivanje vokabulara			Tijekom nastavne godine		napredak u postignućima učenika u pismenom i usmenom izražavanju
<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	<b>OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
3. Kultura življenja	-Poboljšati kulturu življenja u prostorima škole kroz estetsko uređenje škole -razvijati suradnju u uređivanju tematskih panoa i važnih datuma i dana	Izrada i postavljanje prigodnih materijala na panoe i u prostoru škole	Materijali za uređenje, hamer papir, kolaž, dekorativni ukrasi, markeri, folije za plastificiranje, plastifikator, papir u boji, printer...	Tijekom cijele školske godine	Učitelji i stručni suradnici	Estetski uređen prostor škole

OSNOVNA ŠKOLA ĐURMANEC  
ĐURMANEC 49  
49225 ĐURMANEC

KLASA: 007-04/24-02/11  
URBROJ: 2140-95-24-5  
Đurmanec, 4. listopada 2024.

Temeljem odredbi Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 121/22, 156/23) i članaka 57. i 70. Statuta Osnovne škole Đurmanec, Školski odbor na sjednici održanoj dana 7.10.2024. godine, a na prijedlog ravnatelja donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Predsjednica Školskog odbora:



Marija Škrlec

*Marija Škrlec*